



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

УТВЕРЖДЕНО

решением учёного совета  
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  
«05» сентября 2019 года  
протокол № 01

Ректор ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



  
Шляхтов В.Н.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

**Направленность (профиль) - Физическая реабилитация**

---

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Великие Луки 2019

## Оглавление

1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ .....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	37
4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) .....	49
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)» .....	49
ЧАСТЬ БЛОКА 1, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	132
5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БЛОКА 2 «ПРАКТИКА» .....	235
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 2 .....	235
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	235
ЧАСТЬ БЛОКА 2, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	280
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	280
6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	342
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» .....	357
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 3 .....	357
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	374
9. РЕШЕНИЕ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ .....	375

## 1. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

### РЕЦЕНЗИЯ И ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) – социально-культурный сервис), реализуемой Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») в очной форме обучения, представляет собой систему документов, разработанную на основе: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 514.

Рецензируемая образовательная программа включает:

- ✓ общую характеристику - форму обучения; нормативный срок освоения программы; область и сферы профессиональной деятельности выпускников; типы задач и задачи профессиональной деятельности; объекты профессиональной деятельности (области знания). Приведён перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы;
- ✓ требования к условиям реализации (кадровым, финансовым, другим);
- ✓ учебный план и компетентностно-ориентированный учебный план;
- ✓ календарные учебные графики;
- ✓ рабочие программы дисциплин (модулей) и практик;
- ✓ фонд оценочных средств для государственной аттестации;
- ✓ другие материалы.

Все элементы образовательной программы размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

При ознакомлении с рецензируемой образовательной программой, в частности с перечнем учебных дисциплин, практик и факультативов учебного плана, возникает убежденность - реализация программы направлена на развитие у обучающихся таких личностных качеств, необходимых при работе в сфере сервиса, как ответственность, инициативность, толерантность, профессиональная коммуникабельность, психологическая устойчивость, владение культурой профессионального мышления, осознание социальной значимости своей профессии, способность принимать решения в стандартных и критических ситуациях, готовность нести за них ответственность, способность адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям в профессиональной деятельности, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, стремление к саморазвитию и раскрытию своего потенциала в производственной сервисной деятельности. Содержание рабочих программ наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций. Содержание программ

практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки у будущих работников сферы социально-культурного сервиса.

При разработке оценочных средств, для контроля качества изучения учебных дисциплин (модулей) и практик, учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Следует отметить, что в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля формируемых компетенций обучающихся к реальным условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью к преподавательской деятельности учреждением привлекаются представители действующих сервисных предприятий. Это позволяет учитывать требования работодателей в процессе преподавания учебных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции. Учебный план сформирован в соответствии с направленностью образовательной программы и позволяет обучающемуся получить знания, умения и практические навыки для успешной трудовой деятельности. Обучающимся обеспечивается возможность выбора ряда дисциплин. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь перечень заявленных в ОПОП ВО компетенций.

Таким образом, качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины (модули) раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем социально-культурного сервиса. Структура учебного плана в целом логична и последовательна, соответствует требованиям ФГОС ВО. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Для промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации содержат адекватные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, включающие в себя: контрольные вопросы теоретического характера, задания для оценки практических навыков, в ряде случаев тестовые задания по изучаемым дисциплинам, примерную тематику курсовых работ, рефератов и иные формы контроля, что в итоге позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся на всех этапах обучения.

**Заключение.** Представленная ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) – социально-культурный сервис) отвечает требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а её реализация позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных бакалавров для работы в сфере социально-культурного сервиса.

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Великолукская государственная академия физической культуры и**

спорта» по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (направленность (профиль) – социально-культурный сервис) одобрена представителями работодателей:

Директор ООО «Гостинично-  
Развлекательный комплекс  
«Амарис»



Никитин М.В.

«15» декабря 2020г.

Заместитель генерального директора  
ООО «База отдыха «Волянь»



Павкин Р.В.

«10» декабря 2020г.

Директор по персоналу  
ООО «Велмаш-С»



Егорова Н.И.

«18» декабря 2020г.

Директор туристического агентства  
«Magic Travel Великие Луки»



Орлова Ю.А.

«19» декабря 2020 г.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (далее - ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») реализует основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

### **2.1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (далее соответственно - программа магистратуры, направление подготовки) разработана ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с целью определения содержания программы магистратуры.

При реализации программы магистратуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» частично применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с действующими «Положением о применении ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности» и «Регламентом осуществления образовательной деятельности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации обучающихся/слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»» (представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

## 2.2. Определение направленности программы магистратуры

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

следующую область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность<sup>1</sup>: - *03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)*;

следующие типы задач профессиональной деятельности<sup>2</sup> -  
*реабилитационный (восстановительный);  
 компенсаторный;  
 научно-исследовательский;*

следующие основные объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускников<sup>3</sup> - *реабилитационная (восстановительная) деятельность, компенсаторная деятельность, проведение научно-исследовательских работ.*

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников:

«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 № 30658).

*Код профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» - 03.007.*

Выделенные обобщенные трудовые функции (далее - ОТФ), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению»:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификац ии	наименование	код	уровень (подуровень) квалификац ии
В	Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	7	Организация и управление реабилитационным случаем	В/01.7	7

<sup>1</sup>

<sup>2</sup>

<sup>3</sup> «1.13. При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.» - пункт ФГОС ВО 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

### 2.3. Определение требований к результатам освоения программы магистратуры в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников и индикаторов их достижения

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» формирует следующие требования к результатам освоения программы магистратуры в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе - компетенции) и индикаторы их достижения<sup>4</sup>.

*Универсальные компетенции:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационноуправленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного</li> </ul>

<sup>4</sup> Помимо общих индикаторов достижения компетенций, указанных в разделе, в рабочих программах дисциплин (модулей) могут при необходимости формулироваться индикаторы достижения компетенций, отражающие суть изучаемой дисциплины (модуля)



		<p>исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научнометодической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> </ul> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры</li> </ul>

	поставленной цели	<p>культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> </ul>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психологопедагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационнокоммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительносоревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научнопедагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационнокоммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>

	<p>и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научнопедагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационнокоммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм;</li><li>- проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм.</li></ul> <p>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурнооздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационнокоммуникационных технологий и</p>
--	---

		средств для подготовки презентаций на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p> <p>УК-5.2. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает:          - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;          - основы психологии труда, стадии профессионального развития</p> <p>К-6.2. Умеет:          - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт:          - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры</p>
--	--	---

<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>		
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;</li> <li>- оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</li> <li>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</li> <li>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</li> <li>- систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления</li> </ul>
	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p>

культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

- практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебнометодическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;

ОПК-2.3. Имеет опыт:

- применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов

ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

ОПК-3.1. Знает:

- методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения;

ОПК-3.2. Умеет:

- находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;

ОПК-3.3. Имеет опыт:

- поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного

<p>Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов</p> <p>ОПК-4.1. Знает:          - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:          - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:          - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности</p>
<p>Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:          - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с</p>



<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p> <p>Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека</p>	<p>лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p>
	<p>ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с 27 отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности</li> </ul> <p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации;</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций</li> </ul>

	культуры в индивидуальную программу реабилитации	организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; ОПК-6.3. Имеет опыт:
		- обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1. Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;
		ОПК-7.2. Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;
		ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры

Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</li> </ul>
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; -</li> </ul>

социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

этические нормы в области спорта;

ОПК-9.2. Умеет:

- выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами инвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;

ОПК-9.3. Имеет опыт:

- определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры

Научные исследования в адаптивной физической культуре

ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-10.1. Знает:

- современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;

ОПК-10.2. Умеет:

- использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;

ОПК-10.3. Имеет опыт:

Планирование	<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>- использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования</p> <p>ОПК-11.1. Знает:</p> <p>- нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</p> <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <p>- разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <p>- оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; -подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам</p>
--------------	---	--

Профессиональные компетенции (определяемые самостоятельно), устанавливаемые программой магистратуры, на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

*Профессиональные компетенции:*

Задачи профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности выпускников в или область (области) знания	Код и наименования профессиональных компетенций, соотнесённые с трудовыми функциями	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта), трудовые функции
Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с использованием средств и методов	реабилитационный (восстановительный)	Реабилитационная (восстановительная) деятельность	ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и	ПК-1.1. Знает: Современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации <i>Законодательство<sup>5</sup> по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных</i>	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Минтруда России от от 18.11.2013 № 681н  В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем

<sup>5</sup> ЗУНы, выделенные курсивом, установлены профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», основаны на ОТФ, соответствующей профессиональной деятельности выпускников

адаптивно  
й  
физическо  
й культуры

методики  
лечебной  
физической  
культуры,  
массажа,  
эргономики,  
эрготерапии,  
кинезиотерапи  
и, технические  
средства  
реабилитации;  
владеть  
методами  
диагностики и  
оценки  
реабилитацион  
ного  
потенциала  
клиента,  
навыками  
оценки его  
состояния по  
данным  
врачебной  
медико-  
физиологическ  
ой оценки

*Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедуры их прохождения: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи и др.*

*Экономические, правовые, организационные основы различных видов обязательного государственного и негосударственного страхования и процедуры их оформления, возможности использования для целей и задач реабилитации*

*Критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи*

*Технология организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия*

*Техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями)*

*Техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти*

*Способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации*

*Способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения*

*Основные методы консультирования различных категорий реабилитантов*

*Способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации*

*Способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности*

*Типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем*

*Правила профессиональной этики и деонтологии*

ПК-1.2. Умеет: Применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг;

*Получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке*

*Выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем*

*Привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая*

*Вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи,*



*мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде*

*Собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса*

*Выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг*

*Мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции*

*Проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку*

*Обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов*

*Владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками*

*Получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг*

*Применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг*

*Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи*

*Разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг*

*Вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты*

ПК-1.3. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации,

методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;

*Первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждения ее необходимости*

*Определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечения ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая*

*Организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценки результатов ее деятельности*

*Составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды*  
*Подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласования схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировки*

*Организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации*  
*Контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками*

*Организации обеспечения доступа реабилитанта к*

реабилитационным услугам  
 Выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем  
 Рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг  
 Планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации  
 Разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи

<p>Разработка и реализация комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, направленного на формирование компенсаций нарушенной или утраченной</p>	<p>компенсаторный</p>	<p>Компенсаторная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает:        Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма  <i>Социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность</i>  <i>Ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные)</i>  <i>Техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями)</i>  <i>Способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации</i>  <i>Способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации</i></p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от от 18.11.2013 № 681н   <i>В/01.7        Организация и управление реабилитационным случаем</i></p>
---	-----------------------	------------------------------------	--	---	---

функции  
организма,  
развитие  
компенсато  
рных  
приспособл  
ений к  
условиями  
труда и  
повседневн  
ой жизни

компенсаторны  
х физических  
качеств с  
учетом  
показаний и  
противопоказа  
ний

*Типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем*

*Правила профессиональной этики и деонтологии*

ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации

*Получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке  
Выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем*

*Привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая*

*Оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса*

*Осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств*

*Мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции*

*Проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку*

*Диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина*

*Применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг*

*Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи*

*Вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты*

ПК-2.3. Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации

*Определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков*

*Подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласования схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка*

*Организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации*

*Рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг*

<p>Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры</p>	<p>научно-исследовательский</p>	<p>Проведение научно-исследовательских работ</p>	<p>ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования</p>	<p><i>Оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощи реабилитанту с выбором наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью</i>  <i>Организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая</i></p> <p>ПК-3.1. Знает:          Методики медикобиологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии  <i>Способы проверки достоверности результатов исследований</i>  <i>Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования</i>  <i>Методы и технологии управления социальными рисками</i>  <i>Основы делопроизводства и документооборота</i>  <i>Правила профессиональной этики и деонтологии</i></p> <p>ПК-3.2. Умеет: Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств</p>	<p>Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 681н</p> <p><i>В/01.7</i>  <i>Организация и управление реабилитационным случаем</i></p>
--	---------------------------------	--	---	---	--

ия реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;  
 эффективности применять методики медико-биологического и психологического  
 физической тестирования  
 реабилитации; *Получать информацию о гражданине, его жизненном опыте,*  
 оценивать *состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и*  
 результаты *учитывать уровень достоверности и полноты собранной*  
 реабилитацион *информации в установленном законодательством порядке*  
 ных *Использовать различные методы наблюдения за состоянием*  
 мероприятий в *здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо*  
 соответствии с *вести наблюдение за использованием этих методов*  
 возможностями *специалистами реабилитационной команды*  
 самого *Собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех*  
 реабилитанта; *участников реабилитационного процесса*  
 собирать *Выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме*  
 информацию о *предоставляемых услуг*  
 ходе процесса *Проводить рефлексию различных точек зрения на изменения*  
 реабилитации *общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и*  
 от всех *соответствие этих изменений реабилитационным целям для*  
 участников *достижения консенсуса между участниками процесса*  
 реабилитацион *реабилитации и определения оптимальных решений по*  
 ного процесса *дальнейшим необходимым действиям*  
*Обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его*  
*окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть*  
*способами мобилизации ресурсов*  
*Получать и анализировать информацию, полученную от*  
*реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг*  
*Использовать информационные технологии для автоматизации*  
*деятельности организаций, принимающих участие в процессе*  
*реабилитации*  
*Разрабатывать программы и проекты, направленные на*  
*повышение качества оказания реабилитационных услуг*  
*Оценивать эффективность деятельности поставщиков*  
*реабилитационных услуг*

*Использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг*

*Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи*

*Вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты*

ПК-3.3. Имеет опыт: Сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований

*Организации и управление работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности*

*Подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка*

*Оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации*

*Выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами*

*Организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута*



*реабилитации*

*Рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков  
реабилитационных услуг*

*Оценки соответствия рекомендаций специалистов  
реабилитационной команды потребностям реабилитанта для  
завершения реабилитационного случая*

*Оценки ресурсов различных служб территории проживания  
клиента для организации его сопровождения по завершении  
реабилитационного случая, помощи реабилитанту с выбором  
наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с  
индивидуальной нуждаемостью*

*Мониторинга результатов реабилитации после завершения  
реабилитационного случая*

*Обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды  
по квалификации реабилитационного случая, реализации  
индивидуального маршрута реабилитации, документирования  
хода и результатов реабилитации для целей аудита*

#### 2.4. Обеспечение требований к реализации программы магистратуры

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Материально-техническое обеспечение по каждой конкретной учебной дисциплине/модулю/практике определено в соответствующей рабочей программе учебной дисциплины/модуля/практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды определяются действующим «Положением об электронной информационно-образовательной среде в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (представлено на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» обеспечено необходимым комплектом лицензионного и

свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (соответствующие Положения представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», <http://www.vlgafc.ru/>).

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также лицами, привлекаемыми ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования<sup>6</sup>.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки в случае, если ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» принимает в ней участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

---

<sup>6</sup> Требование абзаца утратило силу в связи с приказом Минобрнауки России № 1456 от 26 ноября 2020 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

## 3. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>Универсальные и общепрофессиональные компетенции</i>																				
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
<b>БЛОК 1</b>		<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	<b>63</b>																	
<b>Б1. О</b>		<b>Обязательная часть Блока 1</b>	<b>29</b>																	
1	Б1.О.Д1	История и методология науки	3	+				+												
2	Б1.О.Д2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3				+													
3	Б1.О.Д3	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	5	+							+		+				+	+		
4	Б1.О.Д4	Информационные технологии в адаптивной физической культуре	3				+												+	
5	Б1.О.Д5	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	3										+			+				
6	Б1.О.Д6	Специальная психология в адаптивной физической культуре	3											+						













**Универсальные и общепрофессиональные компетенции**

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	
		возможностями к физическим нагрузкам																			
29	ФД,Д2	Основы антидопингового обеспечения	1															+			

### Профессиональные компетенции

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3
	<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>	<b>63</b>			
	<b>Б1. О</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>	<b>29</b>			
1	Б1.О.Д1	История и методология науки	3			
2	Б1.О.Д2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3			
3	Б1.О.Д3	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	5			
4	Б1.О.Д4	Информационные технологии в адаптивной физической культуре	3			
5	Б1.О.Д5	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	3			
6	Б1.О.Д6	Специальная психология в адаптивной физической культуре	3			
7	Б1.О.Д7	Обучение двигательным действиям	3			
8	Б1.О.Д8	Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре	3			
9	Б1.О.Д9	Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре	3			
	<b>Б1. В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>34</b>			
	Б1.В.М1	<b>Модуль 1. Физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>				
10	Б1.В.М1.Д1	Физическая реабилитация при	4	+	+	+

<b>Профессиональные компетенции</b>						
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3
		респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях				
11	Б1.В.М1.Д2	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы	4			
12	Б1.В.М1.Д3	Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях	5			
13	Б1.В.М1.Д4	Физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья	5			
	Б1.В.М2	<b>Модуль 2. Современные технологии и методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>				
14	Б1.В.М2.Д1	<i>Лечебная физическая культура и массаж в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	3	+		
15	Б1.В.М2.Д2	<i>Эргономика, эрготерапия, кинезиотерапия в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	3	+		
16	Б1.В.М2.Д3	<i>Технологические средства и оборудование в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	3		+	
17	Б1.В.М2.Д4	<i>Развитие компенсаторных физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	3		+	
	<b>Б1.В.ЭД</b>	<b>в том числе элективные дисциплины</b>	<b>4</b>			

### *Профессиональные компетенции*

№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3
18	Б1.В.ЭД 1	Комплексный контроль в адаптивной физической культуре	2			+
19	а	Современные методы физической реабилитации лиц с ограниченными функциональными расстройствами		+		
20	Б1.В.ЭД 2	Технология формирования эмоционально-ценностных отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья	2	+		
21	а	Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья		+		
	<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКА</b>	<b>51</b>			
	<b>Б2.О</b>	<i>Обязательная часть Блока 2</i>	<b>33</b>			
	<b>Б2.О.У</b>	<b>Учебная практика</b>	33			
22	<i>Б2.О.У1</i>	<i>ознакомительная практика</i>	6			
23	<i>Б2.О.У2</i>	<i>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	27			
	<b>Б2. В</b>	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>18</b>			

<b>Профессиональные компетенции</b>						
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3
	<b>Б2.В.П</b>	<b>Производственная практика</b>	18			
24	<i>Б2.В.П1</i>	<i>научно-педагогическая практика</i>	9	+	+	+
25	<i>Б2.В.П2</i>	<i>профессионально-ориентированная практика</i>	6	+	+	
26	<i>Б2.В.П3</i>	<i>преддипломная практика</i>	3	+	+	+
27	<b>БЛОК 3</b>	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>				
	<b>Б3.О</b>	<b>Обязательная часть Блока 3</b>	<b>6</b>			
	Б3.О.ГИА 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	+	+	+
	Б3.О.ГИА 2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3	+	+	+
<b>ВСЕГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ</b>			<b>120</b>			

<i>Профессиональные компетенции</i>						
№ п/п	Шифр учебного плана	Наименование дисциплин и практик	Трудоемкость, з.е.	ПК-1	ПК-2	ПК-3
	<b>ФД.</b>	<b>ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>			
28	ФД. Д1	Физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам	2	+	+	+
29	ФД.Д2	Основы антидопингового обеспечения	1			



#### 4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

##### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»

##### 4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История и методология науки»

Автор-разработчик: Белюков Д.А., к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>		<p><b>УК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-</li> </ul>

		<p>инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия</li> </ul>
--	--	---

		<p>управленческих решений по ее совершенствованию;</p> <p><b>УК-1.3.Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научной исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>В/01.7</b> Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>УК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- способы проверки достоверности результатов</li> </ul>

		<p><i>исследований;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</i></li> </ul>
		<p><b>УК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</li> <li>- использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</li> <li>- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи.</li> </ul>
		<p><b>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- разработка методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>	<b>26*</b>								
<i>В том числе:</i>										
Лекции	4	4								
Семинарские занятия	22	22								
Практические занятия	-	-								
Лабораторные работы	-	-								
Промежуточная аттестация	экзамен	Экзамен								
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>								
<i>В том числе:</i>										
Курсовая работа	-	-								
Расчётно-графические работы	-	-								
Рефераты	5	5								
Письменные самостоятельные работы	10	10								
Изучение теоретического материала	35	35								
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	12	12								
Подготовка к промежуточной аттестации	20	20								
<i>В том числе:</i>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>							
	<b>зачетные</b>	<b>3</b>	<b>3</b>							

	<b>единицы</b>									
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*\*из 26 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Философия науки как особый раздел философского знания	2	2	8	12
2	Тема 2. Наука в культуре техногенной цивилизации	2	2	8	12
3	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции		4	12	16
4	Тема 4. Основные концепции философии науки		4	12	16
5	Тема 5. Структура и методы научного познания		2	10	12
6	Тема 6. Динамика научного знания		2	8	10
7	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.		2	8	10
8	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки		2	8	10
9	Тема 9. Наука как социальный институт		2	8	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		4	22	82	108

#### 4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Авторы-разработчики: Ершова Наталья Генриховна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков; Дытко Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<p>УК- 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p><b>УК-4.1</b>  <b>Знает:</b> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;  - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке;  - способы логически верного, аргументированного и ясногостроения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;  - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;  - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;  - пути написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы использования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке</li> </ul> <p><b>УК-4.2</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный</li> </ul>
--	--	---



		<p>перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>УК-4.3</b>  <b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов</li> </ul>
--	--	--

		<p>(рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников ( в том числе из интервью), анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: *зачёт*.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>
		<i>1</i>
<b><i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i></b>	<b><i>108*</i></b>	<b><i>26</i></b>
<i>В том числе:</i>		
<i>Лекции</i>		-
<i>Семинарские занятия</i>		-
<i>Практические занятия</i>	<i>26</i>	<i>26</i>
<i>Лабораторные работы</i>		-
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>зач</i>	<i>зач</i>
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	<b><i>82</i></b>	<b><i>82</i></b>
<i>В том числе:</i>		
<i>Курсовая работа</i>		-
<i>Расчётно-графические работы</i>		-

		-
Рефераты		-
Письменные самостоятельные работы	32	32
Изучение теоретического материала	20	20
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации	15	15
В том числе:	часы	108
	зачетные единицы	3

\*из 26 часов – 22 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<b>Раздел I. Грамматика</b>							
1	1.1. Обзор грамматических тем англ./нем. яз.: система времен в активном и пассивном залогах; неправильные глаголы. Способы перевода на русский язык пассивных конструкций в научных текстах.	-	-	2		6	8
2	1.2. Обзор грамматических тем англ./нем.яз.: модальные глаголы; неличные формы глаголов; инфинитивные обороты, герундий (англ.яз), причастия и причастные обороты.	-	-	2		6	8
<b>Раздел II. Основной курс</b>							
3	<b>Тема № 1. Обучение в магистратуре</b>						
	1.1. Лексическая тема: My scientific research work. Устная деловая коммуникация: речевой этикет, формулы речевого этикета (слова, фразы, устойчивые выражения).	-	-	2		6	8

	1.2. Магистерские программы за рубежом. Монологическая и диалогическая речь.	-	-	2		6	8
	<b>Тема № 2. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов</b>						
	2.1. Основные особенности научного стиля. Виды академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, доклады, статьи и др.), структура, стилистические особенности, базовая, спортивная терминология.	-	-	2	-	6	8
<b>4</b>	2.2. Основные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). Поиск и обработка полученной информации.	-	-	2	-	6	8
	2.3. Перевод и аннотирование текстов по специальности/ научных текстов (практика перевода). Алгоритм работы с текстом, переводческие трансформации. Виды компрессии текста (конспекты, аннотации, тезисы, рефераты).	-	-	2	-	8	10
	2.4. Аннотирование иноязычного текста: назначение и виды аннотаций, структура, содержание и особенности аннотаций, технология (алгоритм) составления аннотаций, речевые клише.	-	-	2	-	6	8
<b>5</b>	<b>Тема № 3. Актуальные научные достижения.</b>						
	3.1. Известные ученые. Актуальные проблемы в сфере спорта высших достижений.	-	-	2	-	6	8
	3.2. Проблемы спортивной науки. Международное научное сотрудничество.	-	-	2	-	6	8
	3.3. Достижения спортивной науки в нашей стране и за рубежом. Современные исследования в спорте.	-	-	2	-	6	8
	<b>Тема № 4. Исследовательская деятельность в спорте.</b>						
<b>6</b>	4.1. Написание научной статьи (практикум): структура, особенности языка. Язык специальности: терминологическая и профессиональная лексика.	-	-	2	-	8	10

Выполнение лексических упражнений.						
4.2. Виды деловой документации (анкеты, заявка на участие в мероприятии (конференция и др.), деловое письмо, запрос, деловое предложение, благодарность): структура, стилистические особенности, базовая лексика.	-	-	2	-	6	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>	-	-	<b>26</b>	-	<b>82</b>	<b>108</b>

#### **4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов»**

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.

ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).

ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.

ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» - 03.007»	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		<b>УК-1.1. Знает:</b> - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного

		<p>подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul> <p><i>-способы проверки достоверности результатов исследований;</i></p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.</li> </ul>
		<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>-разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>-публичной защиты результатов собственных исследований(работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><b>03.007</b></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</li> <li>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</li> <li>-способы мобилизации мотивационной сферы</li> </ul>



		<p><i>реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</i></p> <p><i>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов.</i></p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>-практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>-проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>- разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><i>-использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</i></p> <p><i>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</i></p> <p><i>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</i></p> <p><i>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</i></p>
--	--	--

		<p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</p> <p>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</p> <p>-диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</p> <p>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <p>-применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>-актуализации или разработки учебных материалов;</p> <p>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</p> <p>-составления комплексного</p>
--	--	--

		<p><i>индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</i></p> <p><i>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</i></p> <p><i>-контроль хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</i></p> <p><i>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</i></p> <p><i>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</i></p> <p><i>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</i></p>
<p>ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).</p>	<p><b>03.007</b></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> <li>- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);</li> <li>- основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп;</li> <li>- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</li> <li>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с</li> </ul>

		<p><i>особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</i></p> <p><i>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</i></p> <p><i>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения - основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</i></p> <p><i>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</i></p> <p><i>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</i></p> <p><i>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</i></p> <p><i>-основы делопроизводства и документооборота;</i></p> <p><i>-правила профессиональной этики и деонтологии.</i></p> <p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b></p> <p><i>- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности(анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</i></p> <p><i>-анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</i></p> <p><i>-использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья</i></p>
--	--	---

		<p>реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</p> <p>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</p> <p>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <p>- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ</p>
--	--	--

		<p>потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</li> <li>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</li> <li>-определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</li> <li>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</li> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> <li>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>		<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> <li>-клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;</li> </ul>

		<p>- основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения;</p> <p>- основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;</li> <li>- определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</li> <li>- оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</li> </ul> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> <li>- разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</li> <li>- подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного</li> </ul>
--	--	---

<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p><b>03.007</b></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>заболевания организма человека;</p> <p>ОПК-9.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;</li> <li>- антидопинговые правила в спорте;</li> <li>- основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;</li> <li>- образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте;</li> <li>- этические нормы в области спорта;</li> <li>- законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;</li> <li>- основы теории и практики различных видов экспертиз и процедуры их прохождения: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи и др.;</li> <li>- экономические, правовые,</li> </ul>
---	--	---



		<p>организационные основы различных видов обязательного государственного и негосударственного страхования и процедуры их оформления, возможности использования для целей и задач реабилитации;</p> <p>-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</p> <p>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <p>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</p> <p>-технология организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</p> <p>-способы проверки достоверности результатов исследований;</p> <p>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</p> <p>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</p> <p>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</p> <p>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения-основные методы</p>
--	--	--

		<p>консультирования различных категорий реабилитантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</li> <li>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</li> <li>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</li> <li>-методы и технологии управления социальными рисками;</li> <li>-основы делопроизводства и документооборота;</li> <li>-правила профессиональной этики и деонтологии.</li> </ul> <p>ОПК-9.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу;</li> <li>- формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами;</li> <li>- соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;</li> <li>- получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</li> <li>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с</li> </ul>
--	--	--

		<p>реабилитационным случаем;</p> <p>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</p> <p>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</p> <p>-использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</p> <p>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым</p>
--	--	--

		<p>действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</li> <li>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</li> <li>-диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</li> <li>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</li> <li>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</li> <li>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</li> <li>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг;</li> <li>-оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</li> <li>-готовить презентационные и</li> </ul>
--	--	--

		<p><i>информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</i></p> <p><i>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</i></p> <p><i>-вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</i></p> <p><b>ОПК-9.3.</b></p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</li> <li>- разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры;</li> <li>-применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;</li> <li>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</li> <li>-определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</li> <li>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</li> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> </ul>
--	--	--

		<p>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</p> <p>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</p> <p>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</p> <p>-контроль хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</p> <p>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</p> <p>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</p> <p>-выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-рассмотрения жалоб</p>
--	--	---

		<p>реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</p> <p>-оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощь реабилитанту с выбором наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</p> <p>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</p> <p>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</p> <p>-обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей аудита;</p> <p>-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</p> <p>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	46*		46*		
В том числе:					
Лекции	10		10		

Семинарские занятия					
Практические занятия		36		36	
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация ( экзамен)		экзамен		экзамен	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>134</b>		<b>134</b>	
В том числе:					
Курсовая работа					
Расчётно-графические работы					
Рефераты (доклады-презентации)		70		70	
Письменные самостоятельные работы					
Изучение теоретического материала		28		28	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		8		8	
Подготовка к промежуточной аттестации		28		28	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>		<b>180</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

\*из 46 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Раздел 1.Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры.</b>						
2	Тема 1.1. Проблемы и перспективы развития образовательного и научного пространства адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом.	2		2		4	8
3	Тема 1.2. Правовые, психологические, педагогические, социальные проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики,	2		6		18	26



	направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.						
4	<b>Раздел 2. Современные проблемы и перспективы развития видов АФК.</b>						
5	Тема 2.1. Проблемы и перспективы развития физической реабилитации в мире и в России.	2		4		14	20
6	Тема 2.2. Проблемы и перспективы развития образовательного и научного пространства адаптивного физического воспитания в нашей стране и за рубежом.	2		4		14	20
7	Тема 2.3. Проблемы и перспективы развития образовательного и научного пространства адаптивного спорта в нашей стране и за рубежом.	2		10		24	36
8	Тема 2.4. Проблемы и перспективы развития основных видов адаптивной двигательной рекреации.	-		4		14	18
9	Тема 2.5. Проблемы и перспективы развития креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.	-		6		18	24
10	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>					28	28
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>		<b>36</b>		<b>134</b>	<b>180</b>

#### 4.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в адаптивной физической культуре»

Автор-разработчик: Челноков Андрей Алексеевич, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» - 03.007.	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		УК-4.1. Знает: - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации

		<p>исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul> <hr/> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</li> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм;</li> <li>- проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul>
<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с</p>	<p><b>03.007.</b></p> <p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы научного исследования;</li> <li>- требования к конфиденциальности информации, хранению и</li> </ul>

<p>использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>		<p>оперированию персональными, личными данными;          - <i>способы проверки достоверности результатов исследований.</i></p>
		<p>ОПК-8.2. Умеет:          - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;          - использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;          - готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи.</p>
		<p>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:          - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;          - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;          - разработки методических документов по внедрению</p>

		<i>инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</i>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>	<b>26*</b>			
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	4	4			
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	22	22			
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>			
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>	39	39			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	39	39			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4	4			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

\*из 26 часов – 22 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Информационные технологии в АФК	2	-	6	8

<b>2</b>	Тема 2. Компьютерные технологии глобальных информационных сетей (интернет)	2	-	6	8
<b>3</b>	Тема 3. Компьютерные информационные технологии в научной и образовательной деятельности	-	4	12	16
<b>4</b>	Тема 4. Прикладное программное обеспечение, используемое в исследовательских процессах АФК	-	18	58	76
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### 4.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре»

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).

ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<p>ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основные виды и пути их решения;</li> <li>- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);</li> <li>- основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп;</li> <li>- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии</li> </ul>



		<p>здоровья, включая инвалидов;  - <i>способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</i>  - <i>способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</i></p> <p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b>  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;  - <i>осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику психических</i></p>
--	--	---

		<p><i>травм и других травмирующих обстоятельств;</i>  - <i>мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</i>  - <i>проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</i></p> <p><b>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b>  - <i>выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</i>  - <i>применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</i>  - <i>организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</i></p>
<p>ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития</p>	<p><b>03.007</b>  В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b>  - социальное, эмоциональное, психологическое влияние</p>

<p>оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>		<p>нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;</li> <li>- содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> <li>- современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> <li>- <i>технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</i></li> <li>- <i>технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</li> <li>- использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с</li> </ul>
---	--	--

		<p>соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</li><li>- использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</li><li>- оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</li><li>- собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</li><li>- диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</li><li>- получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</li><li>- применять эффективные методы контроля объема и</li></ul>
--	--	--

		<p><i>качества реабилитационных услуг; - оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг;</i></p> <p><b>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> <li>- применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- <i>определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</i></li> <li>- <i>контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</i></li> <li>- <i>оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным</i></li> </ul>
--	--	---

		<i>показателям, при необходимости корректировки индивидуального маршрута реабилитации.</i>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<b>26*</b>		<b>26*</b>		
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	4		4		
<i>Семинарские занятия</i>			-		
<i>Практические занятия</i>	22		22		
<i>Лабораторные работы</i>			-		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>			экзамен		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>82</b>		<b>82</b>		
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>			-		
<i>Расчётно-графические работы</i>			-		
<i>Рефераты</i>			-		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>			-		
<i>Изучение теоретического материала</i>	60		60		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>	8		8		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	14		14		
<i>В том числе:</i>	<i>часы</i>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>	<b>3</b>		

\*из 26 часов – 14 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре						
	1.1. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре как учебно-педагогическая и научная дисциплина	2	-	2	-	10	14
	1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	2	-	4 (2 ч к.р.)	-	10	16
2	Раздел 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре						
	2.1. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-	-	2	-	10	12
	2.2. Плавание для лиц, имеющих ограниченные возможности (гидрореабилитация)	-	-	2	-	10	12
	2.3. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре	-	-	4	-	12	16

<b>2.4. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями</b>	-	-	2	-	10	12
<b>2.5. Нетрадиционные оздоровительные технологии</b>	-	-	4 (2 ч к.р.)	-	10	14
<b>2.6. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности</b>	-	-	2	-	10	12
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>



#### 4.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная психология в адаптивной физической культуре»

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	03.007 В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	ОПК-5.1. Знает: основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <i>социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</i> <i>техники</i>

		<p> <i>эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями); способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; основные методы консультирования различных категорий реабилитантов; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации; способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</i> </p> <p> ОПК-5.2. Умеет: формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; осуществлять </p>
--	--	---

		<p>мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику психических травм; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции; проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку; диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: оценки психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная психология в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26*				26				
В том числе:									
Лекции	4				4				

Семинарские занятия	22				22				
Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация	экзамен				экзамен				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>				<b>82</b>				
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала	76				76				
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	2				2				
Подготовка к промежуточной аттестации	4				4				
В том числе:	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>103</b>				
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>				

\*из 26 часов – 22 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	2	4	-	-	10	16
2	Психология умственно отсталого ребенка	2	2	-	-	10	14
3	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии	-	2	-	-	10	12
4	Психология детей с нарушениями речи	-	2	-	-	10	12
5	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	-	4	-	-	11	15
6	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	-	2	-	-	6	8
7	Психология детей с синдромом	-	2	-	-	10	12

	раннего детского аутизма						
8	Психология детей со сложными нарушениями развития	-	2			6	8
9	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии	-	2			9	11
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### 4.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Обучение двигательным действиям»

Автор-разработчик: Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК- 2.** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.

**ОПК – 3.** Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.

**ОПК – 5.** Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.

**ОПК – 6.** Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.

**ОПК – 8.** Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» - 03.007»	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.	03.007  В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	ОПК-2.1.Знает: методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в

		<p>специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</p> <p><i>способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</i></p> <p><i>типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем.</i></p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <p>практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><i>оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса.</i></p> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии</p>
--	--	---

		<p>здоровья;</p> <p>практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; актуализации или разработки учебных материалов;</p> <p><i>разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</i></p>
<p>ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.</p>	<p>03.007</p> <p>В/01.7</p> <p>Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>методологические подходы, методики и эффективные практики обучения;</p> <p>возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;</p> <p>критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры;</p> <p>методы планирования процесса обучения;</p> <p><i>национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям;</i></p> <p><i>способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации результатов</i></p>



		<p><i>реабилитации.</i></p> <p>ОПК-3.2. Умеет:  находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;  оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;  выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса; выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;  диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина; получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг; применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p>
--	--	---

		<p>поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин;</p> <p>самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками; оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировки индивидуального маршрута реабилитации; выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами; оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая; оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая.</p>
<p>ОПК – 5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим</p>		<p>ОПК-5.1. Знает: основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с</p>

<p>созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.</p>		<p>отклонениями в состоянии здоровья; чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; кризисы, обусловленные физическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; идеи развивающего обучения; особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании; современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:  формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:  оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения в образовательном процессе средств, методов и технологий</p>
---	--	---

		воспитательной деятельности; решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.
<p>ОПК – 6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.</p>		<p>ОПК-6.1. Знает: основные тенденции развития соответствующей области научного знания; факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе</p>

		<p>восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих.</p>
<p>ОПК – 8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.</p>		<p>ОПК-8.1. Знает:  факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;  клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;  основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:  выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);  оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям</p>

		<p>организма человека.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</p> <p>разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.</p>
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение двигательным действиям» относится к обязательной части блока 1, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>			<b>26*</b>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	4			4	
<i>Семинарские занятия</i>	10			10	
<i>Практические занятия</i>	12			12	
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	зач.			зач.	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>			<b>82</b>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					

<i>Расчётно-графические работы</i>						
<i>Рефераты (мультимедийные доклады)</i>						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>						
<i>Изучение теоретического материала</i>		44			44	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		22			22	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		16			16	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	

\*из 26 часов – 16 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям.</b>	4	8	-	-	32	44
2.	Тема 1.1. Двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык: сущность и соотношение понятий.	2	2	-	-	8	12
3.	Тема 1.2. Педагогическая сущность и модели обучения двигательным действиям.	-	2	-	-	8	10
4.	Тема 1.3. Основные методы обучения двигательным действиям.	-	2	-	-	8	10
5.	Тема 1.4. Общая структура процесса освоения двигательных действий.	2	2	-	-	8	12
6.	<b>Раздел 2. Особенности обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</b>	-	2	12	-	50	64
7.	Тема 2.1. Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической	-	2	-	-	8	10

	культуре.						
8.	Тема 2.2.Теория поэтапного формирования знаний как основа обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	-	-	2	-	8	10
9.	Тема 2.3.Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с сенсорными нарушениями.	-	-	4	-	10	14
10.	Тема 2.4.Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	-	-	2	-	8	10
11.	Тема 2.5.Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с интеллектуальными нарушениями.	-	-	2	-	8	10
12.	Тема 2.6.Особенности обучения двигательным действиям инвалидов со сложными нарушениями.	-	-	2	-	8	10
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>



#### 4.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре»

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.

ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.

ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<b>УК-1.1. Знает:</b> - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как

		<p>базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- <i>технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</i></li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного</li> </ul>
--	--	--

		<p>подхода и интеграции знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;</li> <li>- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> </ul>
УК-2. Способен управлять	03.007	<b>УК-2.1. Знает:</b>

<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p><i>- основы теории и практики различных видов экспертиз и процедуры их прохождения: профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией;</i></p> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <p>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <p>- оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><i>- получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</i></p> <p><b>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p>
---	---	--

		<p>- разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- <i>оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировки индивидуального маршрута реабилитации;</i></p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</li> <li>- <i>способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</i></li> <li>- <i>способы проверки достоверности результатов исследований;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных</li> </ul>

		<p>разработок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</li> <li>- собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</li> <li>- разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг;</li> <li>- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</li> <li>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</li> <li>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</li> <li>- систематизации результатов научного исследования в виде выпускной</li> </ul>
--	--	--

		<p>квалификационной работы и ее литературно-графического оформления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценки результатов ее деятельности;</i></li> <li>- <i>разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи;</i></li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения;</li> <li>- возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;</li> <li>- критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы планирования процесса обучения;</li> <li>- <i>техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</i></li> <li>- <i>способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p>

		<p>- находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;</p> <p>- оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>- <i>оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг;</i></p>	
		<p><b>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>- <i>контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</i></p>	
ОПК-10. проводить	Способен научные	<b>03.007</b> <b>В/01.7</b> Организация      и	<b>ОПК-10.1. Знает:</b> - современные методы



<p>исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>управление реабилитационным случаем</p>	<p>научного исследования;  - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;  - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;  - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры;  - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;  - <i>регулирующие документы в области защиты персональных данных;</i></p>
		<p><b>ОПК-10.2. Умеет:</b>  - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;  - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры;  - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры;  - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;  - <i>оценивать уровень соответствия</i></p>

		<p><i>используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</i></p> <p><i>- применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</i></p> <p><b>ОПК-10.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;</p> <p>- применения принципов и методов самоанализа научного исследования;</p>
<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-11.1. Знает:</b></p> <p>- нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>- основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>- передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>- законодательство по</p>

		<p><i>вопросам социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов;</i></p> <p><b>ОПК-11.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</li> </ul> <p><b>ОПК-11.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся;</li> <li>- подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам;</li> <li>- выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами.</li> </ul>
--	--	---

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>	<b>26*</b>			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Семинарские занятия		-			
Практические занятия	18	18			
Лабораторные работы		-			
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>			
В том числе:					
Курсовая работа		-			
Расчётно-графические работы		-			
Рефераты		-			
Письменные самостоятельные работы		4			
Изучение теоретического материала	62	58			
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы)	8	8			
Подготовка к промежуточной аттестации	12	12			
В том числе:	часы	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зачетные единицы	3	3		

\*из 26 часов – 14 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы в адаптивной физической	2	-	2	-	10	14

	культуре						
2	Основные научные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	2	-	2	-	10	14
3	Структура и элементы научного знания. Технологии биомеханического исследования двигательных действий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4	-	4 (2 ч к.р.)	-	6	14
4	Методы математической статистики. Применение методов математической статистики в научной деятельности адаптивной физической культуры	-	-	2	-	22	24
5	Инновационные технологии в научных исследованиях лиц с ограниченными возможностями здоровья	-	-	6 (2 ч к.р.)	-	10	16
6	Требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы магистра	-	-	2	-	24	26
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### 4.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре»

Автор-разработчик: Степанов А.А., кандидат экономических наук, доцент

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» - (код - 03.007.)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</i>	<p>УК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные)</p> <p>УК-2.2. Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные</p>

		<p>потребности и возможности, обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; <i>разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг.</i></p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>УК 2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; <i>организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</i> <i>организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам</i></p> <p>УК-3.1. Знает: методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; <i>технология организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия; техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций</i></p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере</p>

		<p>адаптивной физической культуры;</p> <p>оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</p> <p>оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</p> <p><i>вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде; применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</i></p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		<p>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.</p> <p>УК 6.1. Знает: технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</p> <p>УК 6.2. Умеет - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p> <p>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки собственных решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.</p>
<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать</p>		<p>ОПК 11.1. Знает: нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации</p>



<p>управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>		<p>работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки;</p>
		<p>ОПК 11.2. Умеет:</p> <p>разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <p>проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом;</p> <p><i>готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</i></p> <p><i>вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</i></p>
		<p>ОПК-11.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; планирования, координирования работы, связанной с подготовкой</p>

		<p>отчетности;  подготовки и контроля  отчетных документов на  предмет их реалистичности,  логичности, соответствия  поставленным задачам;  планирования деятельности  по развитию  реабилитационных услуг в  организации;  организации обеспечения  реабилитанта необходимым  оборудованием,  техническими средствами  реабилитации:  контроля хода, качества и  объема предоставляемых  реабилитационных услуг их  поставщиками</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части блока 1 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>	<b>26*</b>			
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	8	8			
<i>Семинарские занятия</i>	18	18			
<i>Практические занятия</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация</i>		зачет			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>			
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты</i>					
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>	40	40			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	22	22			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	20	20			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

*\*из 26 часов – 12 в активной и интерактивной формах*

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Тема 1. Введение в теорию менеджмента в сфере адаптивной физической культуры	2	4	20	26
<b>2</b>	Тема 2. Функции управления. Процесс управления. Понятие и классификация функций управления в сфере адаптивной физической культуры	2	4	20	26
<b>3</b>	Тема 3. Основы управления проектами и самоменеджмент в сфере адаптивной физической культуры	2	6	22	30
<b>4</b>	Тема 4. Технология управления персоналом организации в сфере адаптивной физической культуры	2	4	20	26
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

## ЧАСТЬ БЛОКА 1, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 4.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях» Модуля 1 «Физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Автор-разработчик: Буцацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

#### АННОТАЦИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» - 03.007»	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть	03.007  В/01.7 Организация и	ПК-1.1. Знает: -современные технологии, средства и методы физической реабилитации; -ресурсы реабилитационной

<p>методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>	<p>управление реабилитационным случаем</p>	<p>инфраструктуры различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- общую и частную патологию;</li> <li>- способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации.</li> </ul> <p><i>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</i></p> <p><i>-способы проверки достоверности результатов исследований;</i></p> <p><i>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</i></p> <p><i>-правила профессиональной этики и деонтологии.</i></p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <li>-привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия;</li> <li>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе;</li> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</li> <li>- владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</li> </ul>
--	--	--

	<p>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выразить ему эмоциональную поддержку;</p> <p>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов.</p> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;</p> <p>-подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</p> <p>-определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</p> <p>-применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном</p>
--	--

		<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> <li>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</li> <li>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>03.007 В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>-биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>-построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>-методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</li> <li>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> <li>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня</li> </ul>

		<p>(территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</p> <p>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</p> <p>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</p> <p>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</p> <p>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</p> <p>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</p> <p>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</p> <p>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</p> <p>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>-методы и технологии управления социальными рисками;</p> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <p>-владеть способамимобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формированиекомпенсаторных физических качеств;-применять на</p>
--	--	---



		<p>практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</p> <p>-оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p><i>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</i></p> <p><i>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</i></p> <p><i>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</i></p> <p><i>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</i></p> <p><i>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</i></p> <p><i>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</i></p> <p><i>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации</i></p>
--	--	--

		<p>и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</li> <li>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</li> <li>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</li> <li>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</li> <li>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг</li> <li>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</li> <li>-готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</li> <li>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</li> <li>-вести своевременные, точные,</li> </ul>
--	--	--

		<p><i>полные и разборчивые отчеты.</i></p> <p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</li> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</li> <li>-осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</li> <li>-определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</li> <li>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</li> <li>-составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> <li>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</li> <li>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</li> <li>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</li> </ul>
--	--	---

	<p>-контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</p> <p>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</p> <p>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</p> <p>-выявление и разрешение спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</p> <p>-оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощи реабилитанту с выбором наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</p> <p>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</p> <p>-обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по</p>
--	--

		<p>квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей аудита;</p> <p>-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</p> <p>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи</p>
<p>ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>		<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <p>-методики медико-биологического и психологического тестирования; - методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе;</p> <p>-систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса;</p> <p>-передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</p> <p>-законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;</p> <p>-основы теории и практики различных видов экспертиз и процедуры их прохождения: временной нетрудоспособности,</p>

		<p>медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи и др;</p> <p>-экономические, правовые, организационные основы различных видов обязательного государственного и негосударственного страхования и процедуры их оформления, возможности использования для целей и задач реабилитации;</p> <p>-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</p> <p>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <p>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</p> <p>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</p> <p>-способы проверки достоверности результатов исследований;</p> <p>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</p> <p>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</p> <p>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со</p>
--	--	---

		<p>специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</p> <p>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</p> <p>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</p> <p>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</p> <p>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</p> <p>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>-методы и технологии управления социальными рисками;</p> <p>-основы делопроизводства и документооборота.</p> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <p>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>-выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;</p> <p>-применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</p> <p>-получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</p> <p>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать</p>
--	--	---

		<p>реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</p> <p>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</p> <p>-использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</p> <p>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации</p>
--	--	--



		<p>и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</li> <li>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</li> <li>-диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</li> <li>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</li> <li>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</li> <li>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</li> <li>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг;</li> <li>-оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных</li> </ul>
--	--	--

		<p>услуг;</p> <p>-готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</p> <p>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</p> <p>-вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</p> <p><b>ПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;</p> <p>-постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p> <p>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</p> <p>-определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</p> <p>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</p> <p>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</p> <p>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</p> <p>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости</p>
--	--	--

		<p>ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</p> <p>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</p> <p>-контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</p> <p>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</p> <p>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</p> <p>-выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</p> <p>-оценки ресурсов различных служб</p>
--	--	---

		<p>территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощь реабилитанту с выбором наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</p> <p>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</p> <p>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</p> <p>-обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей аудита;</p> <p>-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</p> <p>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая реабилитация при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях» Модуля 1 «Физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>				<b>36*</b>
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	10				10
<i>Семинарские занятия</i>					
<i>Практические занятия</i>	26				26
<i>Лабораторные работы</i>					
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	зачет				зачет

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты (доклады-презентации)</i>	12				12
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>	36				36
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	16				16
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	44				44
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>

\*из 36 часов – 10 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	6	-	14	-	32	52
2	Тема 2. Физическая реабилитация при респираторных заболеваниях.	4	-	12	-	32	48
3	Тема 3. Промежуточная аттестация					44	44
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>		<b>26</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

#### **4.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы» Модуля 1 «Физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

**ПК-2.** Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

**ПК-3.** Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» - 03.007»</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1.Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его	03.007  В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<b>ПК-1.1. Знает:</b> -современные технологии, средства и методы физической реабилитации; -ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; - методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с

<p>социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;  -общую и частную патологию;  - способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации.  <i>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</i>  <i>-способы проверки достоверности результатов исследований;</i>  <i>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</i>  <i>-правила профессиональной этики и деонтологии.</i></p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <li>-привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия;</li> <li>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе;</li> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</li> <li>- владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</li> </ul> <p><i>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты</i></p>
---	--	---

		<p>реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</p> <p>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов.</p> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;</p> <p>-подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</p> <p>-определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</p> <p>-применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;</p> <p>-составления комплексного индивидуального маршрута</p>
--	--	---



		<p>реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</li> <li>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>03.007</p> <p>В/01.7</p> <p>Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>-биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>-построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>-методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</li> <li>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> <li>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</li> <li>-технологию организации</li> </ul>

		<p>реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</p> <p>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</p> <p>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</p> <p>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</p> <p>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</p> <p>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</p> <p>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</p> <p>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>-методы и технологии управления социальными рисками;</p> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <p>-владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</p> <p>применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</p>
--	--	---

		<p>-оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</p> <p>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</p> <p>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на</p>
--	--	---

		<p>активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</p> <p>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</p> <p>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</p> <p>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</p> <p>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг</p> <p>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</p> <p>-готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</p> <p>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</p> <p>-вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</p> <p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных</p>
--	--	---

		<p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</li> <li>-осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</li> <li>-определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</li> <li>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</li> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> <li>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</li> <li>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</li> <li>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</li> <li>-контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</li> <li>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным</li> </ul>
--	--	---

		<p>услугам;</p> <p>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</p> <p>-выявление и разрешение спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</p> <p>-оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощи реабилитанту с выбором наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</p> <p>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</p> <p>-обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей</p>
--	--	--

	<p><i>аудита;</i>  <i>-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</i>  <i>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи</i></p>
<p>ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b>  <i>-методики медико-биологического и психологического тестирования; - методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе;</i>  <i>-систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса;</i>  <i>-передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</i>  <i>-законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;</i>  <i>-основы теории и практики различных видов экспертиз и процедуры их прохождения: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи</i></p>

		<p>заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи и др;</p> <p>-экономические, правовые, организационные основы различных видов обязательного государственного и негосударственного страхования и процедуры их оформления, возможности использования для целей и задач реабилитации;</p> <p>-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</p> <p>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <p>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</p> <p>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</p> <p>-способы проверки достоверности результатов исследований;</p> <p>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</p> <p>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</p> <p>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</p> <p>-способы мобилизации мотивационной сферы</p>
--	--	--



		<p>реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</li> <li>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</li> <li>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</li> <li>-методы и технологии управления социальными рисками;</li> <li>-основы делопроизводства и документооборота.</li> </ul> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>-выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;</li> <li>-применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</li> <li>-получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</li> <li>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы</li> </ul>
--	--	---

		<p>межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</p> <p>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</p> <p>-использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</p> <p>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</p> <p>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на</p>
--	--	---

		<p>активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</p> <p>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</p> <p>-диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</p> <p>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</p> <p>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</p> <p>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</p> <p>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг;</p> <p>-оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</p> <p>-готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной</p>
--	--	--

		<p>помощи;</p> <p>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</p> <p>-вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</p> <p><b>ПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;</p> <p>-постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p> <p>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</p> <p>-определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</p> <p>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</p> <p>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</p> <p>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</p> <p>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного</p>
--	--	--

		<p>государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</p> <p>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</p> <p>-контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</p> <p>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</p> <p>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</p> <p>-выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</p> <p>-оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощь реабилитанту с выбором наиболее продуктивных</p>
--	--	--

		<p>поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</p> <p>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</p> <p>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</p> <p>-обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей аудита;</p> <p>-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</p> <p>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях костно-мышечной системы» Модуля 1 «Физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>36*</b>			<b>36*</b>	
<i>В том числе:</i>					
Лекции	10			10	
Семинарские занятия					
Практические занятия	26			26	
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация ( экзамен)	зачет			зачет	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	
<i>В том числе:</i>					
Курсовая работа					
Расчётно-графические работы					
Рефераты (доклады-презентации)	12			12	

<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>	36			36	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>	16			16	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	44			44	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	

*\*из 36 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема 1. Физическая реабилитация при повреждениях костно-мышечной системы.	6	-	14	-	32	<b>52</b>
2	Тема 2. Физическая реабилитация при заболеваниях костно-мышечной системы.	4	-	12	-	32	<b>48</b>
3	Тема 3. Промежуточная аттестация					44	<b>44</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>		<b>26</b>		<b>108</b>	<b>144</b>

#### **4.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях» Модуля 1 «Физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

**ПК-2.** Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

**ПК-3.** Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p><b>ПК-1.</b> Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии средства и методы физической реабилитации;</li> <li>- методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- общую и частную патологию;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной</li> </ul>



<p>социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>		<p>нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; -способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; - способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации; - <i>способы проверки достоверности результатов исследований;</i> - <i>техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</i> - <i>техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</i> - <i>способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</i> - <i>основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</i></p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <li>привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>- осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</li> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</li> <li>- владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг;</li> <li>- выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</li> <li>- собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</li> <li>- проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям.</li> </ul> <p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</li> <li>- определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</li> <li>- применения специализированных тренажеров и оборудования, используемого в реабилитационном процессе;</li> <li>- первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждения ее необходимости;</li> <li>- определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечения ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</li> <li>- организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации</li> </ul>
--	--	---

		<i>реабилитационного случая и оценки результатов ее деятельности.</i>
<p><b>ПК-2.</b> Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>- биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>- построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>- методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>- способы проверки достоверности результатов исследований;</li> <li>- основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>- типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> <li>- методы и технологии управления социальными рисками;</li> </ul>
		<p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</li> <li>- применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</li> <li>- оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации;</li> <li>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>- обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения</li> </ul>

		<p><i>ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов.</i></p> <p><b>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</li> <li>- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</li> <li>- осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>- организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</li> <li>- контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</li> <li>- организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</li> <li>- организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</li> <li>- мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая.</li> </ul>
<p><b>ПК-3.</b> Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики медико-биологического и психологического тестирования;</li> <li>- методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе;</li> <li>- систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса;</li> <li>- передовые научно-методические разработки в области реабилитологии;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>- социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов,</li> </ul>

<p>физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>		<p><i>инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</i> <i>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</i> <i>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</i> <i>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации.</i></p> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b> -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; - выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; -применять методики медико-биологического и психологического тестирования; -оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса; -осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств; -собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; -проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку; -диагностировать уровни риска,</p>
---	--	--

		<p><i>связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</i></li> <li><i>-применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг.</i></li> </ul> <p><b>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;</i></li> <li><i>-постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований;</i></li> <li><i>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</i></li> <li><i>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</i></li> <li><i>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</i></li> <li><i>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</i></li> <li><i>-выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</i></li> <li><i>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</i></li> <li><i>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по</i></li> </ul>
--	--	---

		завершении реабилитационного случая; -мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая.
--	--	--

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях» модуля «Физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	48*		24	24	
<i>В том числе:</i>					
Лекции	10		4	6	
Семинары					
Практические занятия	38		20	18	
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зач.	экз.	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	132		66	66	
<i>В том числе:</i>					
Курсовая работа	-			-	
Расчётно-графические работы	-			-	
Рефераты	8		4	4	
Письменные самостоятельные работы	-		-	-	
Изучение теоретического материала	64		32	32	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)	20		10	10	
Подготовка к промежуточной аттестации	40		20	20	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	

\*из 48 часов – 20 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>Первый курс (второй семестр)</b>					

<b>1</b>	Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	2	8	6	16
<b>2</b>	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.		4 (2ч к.р.)	30	34
<b>3</b>	Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения.	2	8 (2ч к.р.)	30	40
<b>итого за семестр (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>90</b>
<b>Второй курс (третий семестр)</b>					
<b>4</b>	Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга.	2	10	24	36
<b>5</b>	Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.	2	4 (2ч к.р.)	22	28
<b>6</b>	Физическая реабилитация при неврозах.	2	4 (2ч к.р.)	20	26
<b>итого за семестр (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>66</b>	<b>90</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>	<b>38</b>	<b>132</b>	<b>180</b>



#### **4.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья» Модуля 1 «Физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» - 03.007»</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его	03.007  В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<b>ПК-1.1. Знает:</b> -современные технологии, средства и методы физической реабилитации; -ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; - методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с

<p>социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;  - общую и частную патологию;  - способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации.  <i>-технологию организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</i>  <i>-способы проверки достоверности результатов исследований;</i>  <i>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</i>  <i>-правила профессиональной этики и деонтологии.</i></p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <li>-привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия;</li> <li>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе;</li> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</li> <li>- владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</li> </ul> <p><i>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты</i></p>
---	--	--

		<p>реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</p> <p>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов.</p> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;</p> <p>-подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</p> <p>-определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</p> <p>-применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;</p> <p>-составления комплексного индивидуального маршрута</p>
--	--	---

		<p>реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</li> <li>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>03.007</p> <p>В/01.7</p> <p>Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>-биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>-построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>-методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</li> <li>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> <li>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</li> <li>-технологию организации</li> </ul>

		<p>реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</p> <p>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</p> <p>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</p> <p>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</p> <p>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</p> <p>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</p> <p>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</p> <p>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>-методы и технологии управления социальными рисками;</p> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <p>-владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</p> <p>-применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</p>
--	--	--

		<p>-оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</p> <p>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</p> <p>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на</p>
--	--	---

		<p>активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</p> <p>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</p> <p>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</p> <p>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</p> <p>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг</p> <p>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</p> <p>-готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</p> <p>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</p> <p>-вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</p> <p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных</p>
--	--	---

		<p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</li> <li>-осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</li> <li>-определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</li> <li>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</li> <li>-составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> <li>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</li> <li>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</li> <li>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</li> <li>-контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</li> <li>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным</li> </ul>
--	--	---



		<p>услугам;</p> <p>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</p> <p>-выявление и разрешение спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</p> <p>-оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощи реабилитанту с выбором наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</p> <p>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</p> <p>-обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей</p>
--	--	--

	<p>аудита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</li> <li>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методики медико-биологического и психологического тестирования;</li> <li>-методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе;</li> <li>-систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса;</li> <li>-передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</li> <li>-законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;</li> <li>-основы теории и практики различных видов экспертиз и процедуры их прохождения: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи</li> </ul>

		<p>заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи и др;</p> <p>-экономические, правовые, организационные основы различных видов обязательного государственного и негосударственного страхования и процедуры их оформления, возможности использования для целей и задач реабилитации;</p> <p>-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</p> <p>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <p>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</p> <p>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</p> <p>-способы проверки достоверности результатов исследований;</p> <p>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</p> <p>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</p> <p>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</p> <p>-способы мобилизации мотивационной сферы</p>
--	--	--

		<p>реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</p> <p>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</p> <p>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</p> <p>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</p> <p>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>-методы и технологии управления социальными рисками;</p> <p>-основы делопроизводства и документооборота.</p> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <p>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>-выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;</p> <p>-применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</p> <p>-получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</p> <p>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы</p>
--	--	---

		<p>межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</p> <p>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</p> <p>-использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</p> <p>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</p> <p>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на</p>
--	--	---

		<p>активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</p> <p>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</p> <p>-диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</p> <p>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</p> <p>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</p> <p>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</p> <p>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг;</p> <p>-оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</p> <p>-готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной</p>
--	--	--

		<p>помощи;</p> <p>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</p> <p>-вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</p> <p><b>ПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;</p> <p>-постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p> <p>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</p> <p>-определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</p> <p>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</p> <p>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</p> <p>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</p> <p>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного</p>
--	--	--

		<p>государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</p> <p>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</p> <p>-контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</p> <p>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</p> <p>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</p> <p>-выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</p> <p>-оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощь реабилитанту с выбором наиболее продуктивных</p>
--	--	--



		<p>поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</p> <p>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</p> <p>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</p> <p>-обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей аудита;</p> <p>-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</p> <p>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья» Модуля 1 «Физическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>46*</b>		<b>46*</b>		
<i>В том числе:</i>					
Лекции	10		10		
Семинарские занятия					
Практические занятия	36		36		
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация ( экзамен)	экзамен		экзамен		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>134</b>		<b>134</b>		
<i>В том числе:</i>					
Курсовая работа					
Расчётно-графические работы (конспекты)	28		28		
Рефераты (доклады-презентации)	32		32		

<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>		12		12	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		40		40	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		22		22	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>180</b>		<b>180</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	

*\*из 46 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Тема 1. Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды.	2	-	2	-	8	12
<b>2</b>	Тема 2. Физическая реабилитация детей группы риска первого года жизни.	2	-	2	-	8	12
<b>3</b>	Тема 3. Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития.	2	-	8	-	16	26
<b>4</b>	Тема 4. Физическая реабилитация детей при детских инфекциях.	-	-	6	-	12	18
<b>5</b>	Тема 5. Физическая реабилитация детей с заболеваниями внутренних органов.	4	-	18	-	68	90
<b>6</b>	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	-	22	22
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>10</b>		<b>36</b>		<b>134</b>	<b>180</b>

#### 4.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Лечебная физическая культура и массаж в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» Модуля 2 «Современные технологии и методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Авторы разработчики: Бучацкая Ирина Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины; Прянишникова Ольга Альфонсовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1.Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» - 03.007»	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть	03.007  В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<b>ПК-1.1. Знает:</b> -современные технологии, средства и методы физической реабилитации; -ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; - методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; -общую и частную патологию; - способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. <i>-технологию организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</i>

<p>методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>		<p><i>-способы проверки достоверности результатов исследований;</i>  <i>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</i>  <i>-правила профессиональной этики и деонтологии.</i></p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <li>-привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия;</li> <li>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе;</li> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</li> <li>- владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</li> </ul> <p><i>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</i>  <i>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</i>  <i>-осуществлять мероприятия,</i></p>
---	--	---

		<p>соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выразить ему эмоциональную поддержку;</p> <p>- обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов.</p> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <p>-подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;</p> <p>-подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</p> <p>-определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</p> <p>-применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;</p> <p>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</p> <p>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута</p>
--	--	---

		<p>реабилитации;</p> <p>- организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>- мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</p> <p>- разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>	<b>26*</b>			
<i>В том числе:</i>					
Лекции	8	8			
Семинарские занятия					
Практические занятия	18	18			
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (экзамен)	экз	экз			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>82</b>	<b>82</b>			
<i>В том числе:</i>					
Курсовая работа					
Расчётно-графические работы					
Рефераты					
Письменные самостоятельные работы					
Изучение теоретического материала	44	44			
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)	22	22			
Подготовка к промежуточной аттестации	16	16			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

\*из 26 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Раздел 1. Роль ЛФК в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие теоретические и гигиенические основы ЛФК.	4	-	-	-	8	12
2	Раздел 2. Лечебная физическая культура в реабилитации лиц с заболеваниями пищеварительной системы.	-	-	2	-	8	10
3	Раздел 3. Лечебная физическая культура в реабилитации лиц с заболеваниями мочевыделительной системы.	-	-	2	-	8	10
4	Раздел 4. Лечебная физическая культура в реабилитации лиц с метаболическими заболеваниями.	-	-	4	-	8	12
5	Раздел 5. Общие теоретические основы массажа	2	-	-	-	2	4
6	Раздел 6. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа.	2	-	4	-	8	14
7	Раздел 7. Массаж в реабилитации лиц с заболеваниями пищеварительной системы.	-	-	2	-	8	10

8	Раздел 8. Массаж в реабилитации лиц с заболеваниями мочевыделительной системы и метаболическими заболеваниями.	-	-	4	-	16	<b>20</b>
9	Подготовка к промежуточной аттестации					16	<b>16</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>		<b>18</b>		<b>82</b>	<b>108</b>



**4.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Эргономика, эрготерапия, кинезотерапия в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» Модуля 2 «Современные технологии и методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007.)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p><b>ПК-1</b> Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-</p>	<p><b>03.007.</b> В /01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b> -современные технологии, средства и методы физической реабилитации; -ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; -методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; -общую и частную патологию; -критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; -способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта,</p>

физиологической оценки		<p>позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</p> <p>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации;</p> <p>-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</p> <p>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные;</p> <p>- технология организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</p> <p>- техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</p> <p>- способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</p> <p>- способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа</p>
------------------------	--	---

		<p>жизни, социально приемлемого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>- способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации.</li> </ul> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <li>- привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>- оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия;</li> <li>- осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</li> <li>- собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</li> </ul>
--	--	---

		<p>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе;</p> <p>-владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</p> <p>-владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</p> <p>-разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг;</p> <p><i>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</i></p> <p><i>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</i></p> <p><i>-использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной</i></p>
--	--	---

		<p>команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</li> <li>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</li> <li>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</li> <li>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>- диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</li> <li>-получать и анализировать</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</i>  <i>-применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</i>  <i>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</i>  <i>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг;</i>  <i>-оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг.</i></p> <p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b>  <i>-подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;</i>  <i>-подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг;</i>  <i>-оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</i>  <i>-определения и обоснования объемов,</i></p>
--	--	---

		<p>содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</p> <p>- применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;</p> <p>- первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждения ее необходимости;</p> <p>- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</p> <p>- определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</p> <p>- контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками.</p>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Эргономика, эрготерапия, кинезотерапия в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части блока 1, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися	26*				26*
В том числе:					
Лекции	8				8
Семинарские занятия					
Практические занятия	18				18
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация					

<i>(зачет)</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>82</b>			<b>82</b>
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Расчётно-графические работы</i>					
<i>Рефераты</i>		20			20
<i>Письменные самостоятельные работы</i>					
<i>Изучение теоретического материала</i>		24			24
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		18			18
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		20			20
<i>В том числе:</i>		<b>часы</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
		<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

*\*из 26 часов – 11 в активной и интерактивной формах*

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	История возникновения и развития эргономики, эрготерапии и кинезотерапии.	1		2		15	18
2	Эрготерапевт, его функции, задачи, цели, содействие другим специалистам и помощь родственникам.	1		4		20	25
3	Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.	2		4		15	21
4	Эргономика и жизненные навыки.	2		4		20	26
5	Технические средства реабилитации и адаптации.	2		4		12	18
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>		<b>18</b>		<b>82</b>	<b>108</b>



**4.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологические средства и оборудование в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» Модуля 2 «Современные технологии и методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-2.** Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-2.</b> Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>- биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>- построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>- методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>- способы проверки достоверности результатов исследований;</li> <li>- основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>- типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> <li>- методы и технологии управления социальными рисками;</li> </ul>

<p>физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</li> <li>- применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</li> <li>- оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации;</li> <li>- <i>мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</i></li> <li>- <i>проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</i></li> <li>- <i>обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов.</i></li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</li> <li>- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</li> <li>- осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>- <i>организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</i></li> <li>- <i>контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</i></li> <li>- <i>организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</i></li> <li>- <i>организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</i></li> <li>- <i>мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая.</i></li> </ul>
--	--

Дисциплина «Технологические средства и оборудование в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» модуля «Современные технологии и методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>	<b>26*</b>			
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	8	8			
<i>Семинары</i>	-	-			
<i>Практические занятия</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы</i>	-	-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	зач.	зач.			
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>82</b>	<b>82</b>			
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Расчётно-графические работы</i>	-	-			
<i>Рефераты</i>	8	8			
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-	-			
<i>Изучение теоретического материала</i>	36	36			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>	14	14			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	24	24			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

\*из 26 часов – 16 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

<b>1</b>	Теоретико-методологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ	2	4	20	<b>26</b>
<b>2</b>	Технологические средства и оборудование в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	14 (2ч к.р.)	62	<b>82</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

**4.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Развитие компенсаторных физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья» Модуля 2 «Современные технологии и методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-2.** Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-2.</b> Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>- биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>- построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>- методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>- способы проверки достоверности результатов исследований;</li> <li>- основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>- типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> <li>- методы и технологии управления социальными рисками;</li> </ul>

<p>физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>		<p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</li> <li>- применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</li> <li>- оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации;</li> <li>- <i>мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</i></li> <li>- <i>проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</i></li> <li>- <i>обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов.</i></li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</li> <li>- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</li> <li>- осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>- <i>организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</i></li> <li>- <i>контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</i></li> <li>- <i>организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</i></li> <li>- <i>организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</i></li> <li>- <i>мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая.</i></li> </ul>
--	--	--

Дисциплина «Развитие компенсаторных физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья» модуля «Современные технологии и методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>26*</b>		<b>26*</b>		
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	8		8		
<i>Семинары</i>	-		-		
<i>Практические занятия</i>	18		18		
<i>Лабораторные работы</i>	-		-		
<i>Промежуточная аттестация</i>	зач.		зач.		
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>82</b>		<b>82</b>		
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>	-		-		
<i>Расчётно-графические работы</i>	-		-		
<i>Рефераты</i>	8		8		
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-		-		
<i>Изучение теоретического материала</i>	36		36		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>	14		14		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	24		24		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

\*из 26 часов – 16 в активной и интерактивной формах

#### ОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов

<b>1</b>	Теоретико-методологические аспекты развития физических качеств у лиц с ОВЗ	2	4	20	<b>26</b>
<b>2</b>	Развитие компенсаторных физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	14 (2ч к.р.)	62	<b>82</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>108</b>



#### 4.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Комплексный контроль в адаптивной физической культуре»

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-3.</b> Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методики медико-биологического и психологического тестирования;</li> <li>-методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе;</li> <li>-систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса;</li> <li>-передовые научно-методические разработки в области реабилитологии.</li> </ul> <p><i>-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</i></p> <p><i>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</i></p>

<p>эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>		<p><i>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</i>  <i>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</i>  <i>-способы проверки достоверности результатов исследований;</i>  <i>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</i>  <i>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</i>  <i>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</i>  <i>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</i>  <i>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации.</i></p> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <p><i>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; - выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;</i>  <i>-применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</i>  <i>-получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</i>  <i>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</i></p>
---	--	--

		<p>-использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</p> <p>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</p> <p>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</p> <p>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</p> <p>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</p> <p>-диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</p> <p>-применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</p>
--	--	---

		<p><i>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</i></p> <p><i>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг.</i></p> <p><b>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p><i>-сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;</i></p> <p><i>-постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</i></p> <p><i>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</i></p> <p><i>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</i></p> <p><i>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</i></p> <p><i>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</i></p> <p><i>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</i></p> <p><i>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</i></p> <p><i>-контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</i></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</li> <li>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</li> <li>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая.</li> </ul>
--	--	---

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина «Комплексный контроль в адаптивной физической культуре» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18*</b>			<b>18*</b>	
<i>В том числе:</i>					
Лекции	6			6	
Семинары	-			-	
Практические занятия	12			12	
Лабораторные работы	-			-	
Промежуточная аттестация	зач.			зач.	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
<i>В том числе:</i>					
Курсовая работа	-			-	
Расчётно-графические работы	-			-	
Рефераты	6			6	
Письменные самостоятельные работы	-			-	
Изучение теоретического материала	26			26	
Подготовка к текущей аттестации	8			8	

<i>(контрольные работы, опросы)</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>14</i>			<i>14</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

*\*из 18 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

#### ОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями	2	4	18	<b>24</b>
<b>2</b>	Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	4	18	<b>24</b>
<b>3</b>	Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями	2	4(2ч к.р.)	18	<b>24</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

#### 4.19. (а)<sup>7</sup> РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные методы физической реабилитации лиц с ограниченными функциональными расстройствами»

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-1.</b> Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии средства и методы физической реабилитации;</li> <li>- методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- общую и частную патологию;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>- способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</li> <li>- способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации;</li> <li>- <i>способы проверки достоверности</i></li> </ul>

<sup>7</sup> (а) - Альтернативная учебная дисциплина

<p>культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>		<p><i>результатов исследований;</i>  <i>- техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</i>  <i>- техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</i>  <i>- способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</i>  <i>- основные методы консультирования различных категорий реабилитантов.</i></p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b>  - применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;  - привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;  - осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;  - владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;  - владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;  - применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;  - разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг;  - выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;  - собирать информацию о ходе процесса</p>
--	--	---



		<p><i>реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</i>  <i>- проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям.</i></p>
		<p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b>  <i>- оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</i>  <i>-определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</i>  <i>- применения специализированных тренажеров и оборудования, используемого в реабилитационном процессе;</i>  <i>- первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждения ее необходимости;</i>  <i>- определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечения ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</i>  <i>- организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценки результатов ее деятельности.</i></p>

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина «Современные методы физической реабилитации лиц с ограниченными функциональными расстройствами» (альтернатива) относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа преподавателей с	18*			18*	

<b>обучающимися</b>					
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	6			6	
<i>Семинары</i>	-			-	
<i>Практические занятия</i>	12			12	
<i>Лабораторные работы</i>	-			-	
<i>Промежуточная аттестация</i>	зач.			зач.	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>	-			-	
<i>Расчётно-графические работы</i>	-			-	
<i>Рефераты</i>	6			6	
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-			-	
<i>Изучение теоретического материала</i>	26			26	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>	8			8	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	14			14	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	

\*из 18 часов – 8 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Основы и принципы реабилитации. Особенности реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями	2	4	14	20
2	Современные методы восстановительной реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями	4	8 (2ч к.р.)	40	52
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

#### 4.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технология формирования эмоционально - ценностных отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК -1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами	<b>( 03.007)</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<b>ПК -1.1. Знает:</b> - современные технологии, средства и методы физической реабилитации; -ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; - методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; - способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение интерпретации оценки результатов реабилитации; <i>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</i> <i>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья</i>

<p>диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки</p>		<p>(сенсорными, психическими и др. нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход, и результаты реабилитации;</li> <li>- способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</li> <li>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</li> <li>- методы и технологии управления социальными рисками</li> </ul> <p><b>ПК -1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <li>-привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия;</li> <li>- осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</li> <li>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе;</li> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</li> <li>- владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг;</li> <li>-проявлять позитивное отношение к</li> </ul>
---	--	---

		<p><i>реабилитанту, терпимость, выразить ему эмоциональную поддержку;</i></p> <p><i>- обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов</i></p> <p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p><i>- подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;</i></p> <p><i>- подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг;</i></p> <p><i>- оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</i></p> <p><i>- применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;</i></p> <p><i>- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</i></p> <p><i>- оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</i></p> <p><i>- выяснение удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами</i></p>
--	--	---

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Элективная дисциплина «Технология формирования эмоционально-ценностных отношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к части блока 1, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана

образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт (4 семестр).

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего час	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателя обучающимися</b>	<b>18*</b>				<b>18</b>
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары	6				6
Практические занятия	6				6
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					зачет
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>				<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

\* из 18 часов- 10 в активной и интерактивной формах

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная студента	Всего часов
1..	Тема 1. Педагогические основы мотивационно-ценностного отношения личности	2	2	2	18	24
2.	Тема 2. Технологическое обеспечение воспитания эмоционально – ценностных отношений личности	2	2	2 (кр 1)	18	24
3.	Тема 3. Особенности организация воспитательной работы с лицами ограниченными возможностями здоровья»	2	2	2 (кр 2)	18	24
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

#### 4.21. (а) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Автор-разработчик: Багина Валентина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики

##### АННОТАЦИЯ

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК -1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и</p>	<p>( 03.007) В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК -1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии, средства и методы физической реабилитации;</li> <li>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня;</li> <li>- методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>- способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</li> <li>- способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение интерпретации оценки результатов реабилитации;</li> <li>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</li> <li>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др.</li> </ul>

<p>оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки</p>		<p>нарушениями);  -способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход, и результаты реабилитации;  - способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;  -технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;  - методы и технологии управления социальными рисками  -правила профессиональной этики и деонтологии</p>
		<p><b>ПК -1.2. Умеет:</b>  - применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;  -привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;  -оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия;  - осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;  - мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе;  - владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;  - владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;  - применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;  - разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг;</p>



		<p><i>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</i></p> <p><i>- обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов</i></p> <p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p><i>- подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;</i></p> <p><i>- подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг;</i></p> <p><i>-оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</i></p> <p><i>- применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;</i></p> <p><i>- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</i></p> <p><i>- оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</i></p> <p><i>- выяснение удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами</i></p>
--	--	--

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Элективная дисциплина «Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (альтернатива) относится к части блока 1, формируемая

участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на втором курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачёт (4 семестр).

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18*</b>				<b>18</b>
В том числе:					
Лекции	6				6
Семинары	6				6
Практические занятия	6				6
Лабораторные работы					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)					зачет
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>				<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

\* из 18 часов- 14 в активной и интерактивной формах

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1..	Тема 1. Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	18	24
2.	Тема 2. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2 (кр 1)	18	24
3.	Тема 3. Роль семьи в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2 (кр 2)	18	24
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## 5. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БЛОКА 2 «ПРАКТИКА»

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 2

#### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

##### 5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ:

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

<p><b>Код и наименование компетенции</b></p>	<p><b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» код (03.007)</b></p> <p>(для 49.04.02)</p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>
--	---	--

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>УК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований ;</li> <li>- <i>способы проверки достоверности результатов исследований;</i></li> <li>- <i>технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</i></li> </ul> <p><b>УК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового</li> </ul>
---	---	---

		<p>образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</i></li> <li>- <i>готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи.</i></li> </ul> <p><b>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- <i>разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</i></li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> <li>- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);</li> <li>- основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и</li> </ul>

<p>(анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>		<p>возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов ;</li> <li>- <i>способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</i></li> <li>- <i>способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения .</i></li> </ul>
		<p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ ;</li> <li>- <i>осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику психических травм и других травмирующих обстоятельств;</i></li> <li>- <i>мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</i></li> <li>- <i>проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку .</i></li> </ul>
		<p><b>ОПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</li> <li>- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности ;</li> <li>- <i>организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации .</i></li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p>ОПК-5.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе;</li> <li>- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- идеи развивающего обучения;</li> <li>- особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности;</li> <li>- методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в образовании;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте.</li> </ul>

		<p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</li> <li>- разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.</li> </ul>
		<p><b>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности;</li> <li>- решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-6.1.Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> <li>- факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> <li>- проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации.</li> </ul>



		<p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> <li>- выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов;</li> <li>- применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> <li>- анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих .</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-9.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;</li> <li>- антидопинговые правила в спорте;</li> <li>- основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;</li> <li>- образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте;</li> <li>- этические нормы в области спорта ;</li> </ul> <p><i>-законодательство по вопросам</i></p>

		<p>образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;</p> <p>-основы теории и практики различных видов экспертиз и процедуры их прохождения: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи и др.;</p> <p>-экономические, правовые, организационные основы различных видов обязательного государственного и негосударственного страхования и процедуры их оформления, возможности использования для целей и задач реабилитации;</p> <p>-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</p> <p>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <p>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</p> <p>-технология организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного</p>
--	--	--

		<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы проверки достоверности результатов исследований;</li> <li>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</li> <li>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</li> <li>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</li> <li>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</li> <li>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</li> <li>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</li> <li>-методы и технологии управления социальными рисками;</li> <li>-основы делопроизводства и документооборота;</li> <li>-правила профессиональной этики и деонтологии.</li> </ul>
		<p><b>ОПК-9.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу;</li> <li>- формировать условия, исключющие</li> </ul>

		<p>применение допинга спортсменами инвалидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта ;</li> <li>- получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</li> <li>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</li> <li>-использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</li> <li>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</li> <li>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической,</li> </ul>
--	--	---

		<p>социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</p> <p>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</p> <p>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</p> <p>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</p> <p>-диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</p> <p>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</p> <p>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</p> <p>-использовать информационные технологии для автоматизации</p>
--	--	--

		<p>деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</p> <p>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг;</p> <p>-оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</p> <p>-готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</p> <p>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</p> <p>-вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</p>
		<p><b>ОПК-9.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</li> <li>- разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры ;</li> </ul> <p>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</p> <p>-определения оптимального состава реабилитационной команды в</p>

		<p>соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</p> <p>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</p> <p>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</p> <p>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</p> <p>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</p> <p>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</p> <p>-контроль хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</p> <p>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</p> <p>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута</p>
--	--	--

		<p>реабилитации результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</li> <li>-оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощь реабилитанту с выбором наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</li> <li>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</li> <li>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</li> <li>-обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей аудита;</li> <li>-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</li> <li>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</li> </ul>
--	--	--

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 – Б2.О.У1 Ознакомительная практика. В соответствии с учебным планом практика проводится на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.



Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

**ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объём практики – 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

*Виды работ и трудоемкость*

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
I	<b>Ознакомительный этап</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		<b>10</b>		
1.	Участие в установочной конференции, ознакомление с целью, задачами, содержанием практики, совещание с руководителем бригады.	2	2	–	-	Запись в дневнике практиканта	1
2.	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка базы прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, документами планирования образовательного процесса.	6	4	-	2	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
3.	Изучение должностных обязанностей учителя по адаптивной физической культуре и порядка взаимодействия с педагогическим коллективом и с родителями учащихся (законными представителями), мер ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, методического обеспечения предмета «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
4.	Знакомство с материально-технической базой школы, правилами ее эксплуатации,						

	требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.						
5.	Знакомство с основополагающими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учителя адаптивной физической культуры (Конституцией РФ, Законом об образовании, Законом о физической культуре и спорте, нормативными правовыми актами в области защиты прав ребенка, требованиями ФГОС, рабочими программами по предмету «Адаптивная физическая культура», правилами безопасности при проведении занятий).	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
6.	Знакомство с подходами учителей по адаптивной физической культуре по учету особенностей национального менталитета обучающихся и межкультурного взаимодействия в ходе преподавания предмета «Адаптивная физическая культура».	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
7.	Ознакомление с правилами оценивания учащихся на уроках адаптивной физической культуры, выставления отметок в официальные документы, опытом соблюдения объективности в оценочной деятельности	4	2	-	2	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1

	учителем адаптивной физической культуры (выражение гражданской позиции педагога.						
8.	Изучение характера взаимодействия с медицинским работником школы, документальных материалов, характеризующих состояние здоровья и уровень физического развития обучающихся прикрепленных классов.	4	4	-	-	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
9.	Знакомство с прикрепленными классами, наблюдение за поведением учащихся на уроках адаптивной физической культуры, изучение психологических особенностей детей с учетом пола и возраста для построения оптимального взаимодействия в ходе образовательного процесса.	4	4	-	-	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
10.	Ознакомление с порядком и правилами действия учителя адаптивной физической культуры при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации прохождения соответствующего инструктажа .	4	4	-	-	Запись в дневнике практиканта, собеседование	1
11	Составление индивидуального плана прохождения практики.	4	4	-	-	Индивидуальный план работы в период практики	1

II	Основной этап	166	32	67	67		
	<i>Педагогическая деятельность:</i>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>16</b>		
12.	Разработка фрагмента годового плана (второе полугодие) физического воспитания по предмету «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».	20	5	10	5	Годовой план по физическому воспитанию на второе полугодие для учащихся одного из прикрепленных классов.	2-4
13.	Подготовка конспектов уроков физической культуры для с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	20	5	10	5	Конспекты уроков в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	2-4
14.	Разработка рабочего плана на четверть.	10	2	2	6	Четвертной/ рабочий план (конкретизация годового)	2-4
	<i>Развивающая деятельность:</i>	<b>10</b>	-	<b>5</b>	<b>5</b>		
15.	Практика в проведении уроков физической культуры	5	-	-	5	Утвержденные конспекты уроков	2-4
16.	Организация и проведение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.	5	-	5	-	Методические разработки	2-4
	<i>Профилактическая деятельность:</i>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		
17.	проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;	20	5	10	5	Конспекты уроков в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	2-4

	<i>Организационно-управленческая деятельность</i>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		
18.	организация и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	10	-	5	5	Организация и проведение досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в соответствии с утверждённым планом	2-4
19.	соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий	10	5	-	5	Записи в дневнике практиканта	2-4
	<i>Реабилитационная деятельность:</i>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
20.	Подготовка конспектов уроков физической культуры для с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	10	-	5	5	Подготовка конспектов уроков в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	2-4
21.	Проведение комплекса восстановительных мероприятий у учащихся с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;	5	5	-	-	Подготовка и проведение физкульт минуток и оздоровительной гимнастики	2-4
	<i>Компенсаторная деятельность:</i>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
22.	Подготовка конспектов уроков физической культуры для с отклонениями в состоянии здоровья в соответствии с установленными	20	-	10	10	Разработка комплекса упражнений, запись в дневнике	2-4

	требованиями к их написанию.					практиканта	
23.	<i>Научно-исследовательская деятельность:</i> оценка эффективности проведения уроков физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе данных педагогического контроля (педагогические наблюдения, хронометраж, пульсометрии, тестирование)	<b>31</b> 10	<b>5</b> 5	<b>10</b> 5	<b>16</b> -	Протоколы, отчет	2-4
24.	проведение контрольного и зачетного урока	5	-	-	5	Конспекты, уроков	2-4
25.	Ведение педагогического дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера). Составление презентации по итогам ознакомительной практики о проделанной работе.	10	-	5	5	Дневниковые записи	2-4
		6	-	-	6	Презентация	4
III.	<b>Итоговый этап</b>	<b>10</b>	-	<b>4</b>	<b>6</b>		
26.	Составление отчета по практике.	6	-	-	6	Отчет по практике	4
27.	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов учебной (ознакомительной) практики.	2	-	2	-	Запись в дневнике практиканта, характеристика практиканта, предварительное оценивание	4
28.	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	-	2	-	По плану отдела практики,	4

						деканата	
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>216</b>	<b>62</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	-	

### Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умений, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.
2. Характеристика практиканта, подписанная классным руководителем по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике;
4. Конспекты занятий (уроков) по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
5. Конспект зачетного урока (занятия) с пояснительной запиской и самоанализом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
6. Задания по научно-исследовательской деятельности



## 5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры

ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных		<b>УК-1.1. Знает:</b> - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины

<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>		<p>и междисциплинарные отношения в современной науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> </ul>
---	--	---

		<p>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p> <p>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p> <p><b>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</p> <p>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <p>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>- законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;</p> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <p>- изучать тенденции развития</p>

		<p>соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- <i>первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждения ее необходимости.</i></li> </ul> <p><b>УК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП;</li> <li>- методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- <i>технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</i></li> <li>- <i>техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</i></li> </ul> <p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- <i>привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для</i></li> </ul>

		<p><i>решения задач реабилитационного случая;</i></p> <p><b>УК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов;</li> <li>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- <i>определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечения ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</i></li> <li>- <i>организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценке результатов ее деятельности.</i></li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<p><b>УК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ);</li> <li>- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке.</li> </ul>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	<b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<p><b>УК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</li> <li>- основы психологии труда, стадии</li> </ul>

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		<p>профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</i></li> <li>- <i>способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</i></li> <li>- <i>технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</i></li> <li>- <i>методы и технологии управления социальными рисками;</i></li> </ul> <p><b>УК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</i></li> <li>- <i>выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</i></li> </ul> <p><b>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры;</i></li> <li>- <i>составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</i></li> <li>- <i>определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков.</i></li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;</i></li> <li>- <i>инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;</i></li> <li>- <i>алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</i></li> <li>- <i>формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;</i></li> <li>- <i>оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</i></li> <li>- <i>готовить презентационные и информационно-аналитические материалы,</i></li> </ul>



		<p><i>справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</i></p> <p><b>ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</li> <li>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</li> <li>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</li> <li>- систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</li> <li>- мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</li> <li>- обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирования хода и результатов реабилитации для целей аудита;</li> <li>- планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</li> <li>- разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</li> <li>- <i>способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты</i></li> </ul>

<p>организациях высшего образования</p>		<p><i>реабилитации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</i></li> <li>- <i>проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</i></li> <li>- <i>разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</i></li> <li>- <i>вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</i></li> <li>- <i>использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</i></li> <li>- <i>оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</i></li> <li>- <i>мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i></li> <li>- <i>практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с</i></li> </ul>
---	--	--

		<p>отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</li> <li>- актуализации или разработки учебных материалов;</li> <li>- <i>контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками.</i></li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения;</li> <li>- возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;</li> <li>- критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы планирования процесса обучения;</li> <li>- <i>техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</i></li> </ul> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- <i>проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</i></li> <li>- <i>диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и</i></li> </ul>

		<p><i>психологической дезадаптацией гражданина;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</i></li> <li>- <i>разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг;</i></li> <li>- <i>оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг;</i></li> <li>- <i>использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин;</i></li> <li>- <i>самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;</i></li> <li>- <i>планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</i></li> <li>- <i>выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</i></li> <li>- <i>рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг.</i></li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;</i></li> <li>- <i>содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</i></li> <li>- <i>современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</i></li> <li>- <i>социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обобщать существующий опыт применения</i></li> </ul>

		<p>различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</li> <li>- <i>осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</i></li> <li>- <i>проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</i></li> <li>- <i>использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> <li>- применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- <i>оценки соответствия уровня позитивных</i></li> </ul>
--	--	---

		<i>(негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации.</i>
ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	<b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<p><b>ОПК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> <li>- клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;</li> <li>- основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения;</li> <li>- основы теории и практики различных видов экспертиз и процедуры их прохождения: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи и др.;</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;</li> <li>- определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</li> <li>- оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</li> <li>- собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</li> <li>- получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>- применять эффективные методы контроля</li> </ul>

		<p><i>объема и качества реабилитационных услуг;</i></p> <p><b>ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> <li>- разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</li> <li>- подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</li> <li>- <i>организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации.</i></li> </ul>
<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-10.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы научного исследования;</li> <li>- алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</li> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> <li>- основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры;</li> <li>- требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</li> <li>- <i>способы проверки достоверности результатов исследований;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-10.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</li> <li>- выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области</li> </ul>

		<p>адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</li> <li>- получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</li> </ul> <p><b>ОПК-10.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;</li> <li>- применения принципов и методов самоанализа научного исследования;</li> </ul>
<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-11.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;</li> <li>- типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и планировать мероприятия</li> </ul>



		<p>воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом;</li> <li>- <i>разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</i></li> </ul> <p><b>ОПК-11.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности;</li> <li>- контроля исправности технического оборудования;</li> <li>- контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся;</li> <li>- подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам;</li> <li>- <i>организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценке результатов ее деятельности;</i></li> <li>- <i>контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</i></li> <li>- <i>оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощи реабилитанту с выбором наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</i></li> <li>- <i>организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая.</i></li> </ul>
--	--	---

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 – Б2.О.У2 (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсах при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет на 1 (во 2-ом семестре) и 2 (в 4-ом семестре) курсах.

Научно-исследовательская работа может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объём научно-исследовательской работы – 27 зачетных единиц (972 часа), продолжительность – 18 недель (2 семестр – 9 недель (486 часов); 4 семестр – 9 недель (486 часов)).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### ***Виды работ и трудоемкость***

#### ***1 курс (2 семестр)***

№ п/п	Этапы и виды научно-исследовательской работы (НИР)	Всего часов	Формы НИР, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
<b>I.</b>	<b>Организационный этап</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
	1.1. Участие в установочной конференции по НИР на кафедре физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (ознакомление с целью, задачами, содержанием НИР и с документацией по НИР за отчетный период)	2	2	-	-	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта	1
	1.2. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР кафедры физиологии и спортивной медицины, научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательского состава и аспирантов кафедры, материально-технической базой и НИР НИИ Проблем спорта и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», материально-технической базой учреждения для	10	10	-	-	Устный отчет	1

	проведения научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (ВКР)						
<b>II.</b>	<b>Производственный этап</b>	<b>450</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>360</b>		
	2.1. Выбор темы исследования. Литературный обзор по выбранной теме исследования. Составление библиографии по теме ВКР	110	-	-	110	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта. Указание темы ВКР. Описание вводной части (структура введения указана в положении о ВКР магистранта), литературного анализа и литературных источников (введение, глава 1, список литературы - в письменном виде)	1-5
	2.2. Разработка плана исследования. Организация и проведение исследования по теме ВКР, сбор экспериментальных данных, возможная их обработка и интерпретация	340	-	90	250	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта. Описание организации и методов исследования (вторая глава ВКР – в письменном виде)	1-9
<b>III.</b>	<b>Итоговый этап</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		
	3.1. Подготовка выступления к защите отчета о НИР и индивидуального плана НИР магистранта (ИПНИРМ) во 2-ом семестре	20	-	-	20	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта. Подготовка отчета о НИР и ИПНИРМ	8-9
	3.2. Участие магистрантов в итоговой конференции по НИР (предоставление всей требуемой документации, выступление с докладом о результатах НИР)	4	4	-	-	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта. Предоставление всей требуемой документации – см. формы отчетности по практике за 2 семестр (п. 4.2	9

						настоящей РПП)	
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>486</b>	<b>16</b>	<b>90</b>	<b>380</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>13,5</b>					

**2 курс (4 семестр)**

№ п/п	Этапы и виды научно-исследовательской работы (НИР)	Всего часов	Формы НИР, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
<b>I.</b>	<b>Организационный этап</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
	1.1. Участие в установочной конференции по НИР на кафедре физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (ознакомление с целью, задачами, содержанием НИР и с документацией по НИР за отчетный период)	2	2	-	-	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта	1
	1.2. Ознакомление с примерами заполнения формы №16 (список опубликованных учебных изданий и научных трудов) и акта внедрения результатов НИР в практику, представленными в приложениях к положению о ВКР магистра в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	2	-	-	2	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта	1
<b>II.</b>	<b>Производственный этап</b>	<b>446</b>	<b>-</b>	<b>142</b>	<b>304</b>		
	2.1. Организация и проведение исследования по теме ВКР, сбор экспериментальных данных, их обработка и интерпретация	166		130	36	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта	1-9
	2.2. Написание и опубликование не менее одной научной статьи и(или) тезисов	40	-	-	40	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта.	1-9

	по теме ВКР					Полнотекстовая(ые) публикация(и) (в распечатанном виде)	
	2.3. Выступление на научной конференции по теме научного исследования в рамках ВКР	40	-	4	36	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта. Текст доклада на научно-практической конференции (в распечатанном виде)	1-9
	2.4. Написание и оформление ВКР в соответствии с положением о ВКР магистранта в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	188	-	-	188	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта. Полнотекстовый вариант ВКР магистранта	1-9
	2.5. Систематизация сведений об опубликованных материалах по теме ВКР магистранта: составление формы № 16 с приложением копий опубликованных полнотекстовых материалов	6	-	4	2	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта. Форма №16; копии опубликованных материалов	1-9
	2.6. Подготовка акта внедрения результатов НИР по теме ВКР магистранта в практику	6	-	4	2	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта. Акт внедрения результатов НИР в практику	1-9
<b>III.</b>	<b>Итоговый этап</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>32</b>		
	3.1. Подготовка выступления к защите отчета о НИР и ИПНИРМ в 4-ом семестре	32	-	-	32	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта. Подготовка отчета о НИР и ИПНИРМ	8-9
	3.2. Участие магистрантов в итоговой конференции по НИР (предоставление всей требуемой документации, выступление с докладом о результатах НИР)	4	4	-	-	Запись в индивидуальном плане НИР магистранта. Предоставление всей требуемой документации – см. формы отчетности за 4 семестр (п. 4.2 настоящей РПП)	9

	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>486</b>	<b>6</b>	<b>142</b>	<b>338</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>13,5</b>					
	<b>Всего часов</b>	<b>972</b>	<b>22</b>	<b>232</b>	<b>718</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>27</b>					

### Формы отчетности по практике

#### **В качестве отчётной документации магистрант во 2-ом семестре предоставляет на кафедру следующие документы в печатном виде:**

1. Индивидуальный план НИР магистранта – ИПНИР (рабочий план 1-го года подготовки; работа над ВКР) с подписями магистранта, научного руководителя, группового руководителя (методиста), руководителя НИР (руководителя магистерской программы). Требования к оформлению индивидуального плана представлены в приложении 2.
2. Отчет о НИР за 2 семестр, подписанный магистрантом, научным руководителем, групповым руководителем (методистом), руководителем НИР (руководителем магистерской программы). Требования к оформлению отчета о НИР представлены в приложении 3.
3. Оценка работы магистранта над ВКР от научного руководителя (документ подписывается научным руководителем).
4. Текст доклада о результатах НИР в рамках ВКР магистранта 1-ого года обучения.
5. Полнотекстовый вариант введения, глав 1 и 2, списка литературы по теме ВКР, подписанный магистрантом и научным руководителем.
6. Дальнейшие перспективы НИР в рамках ВКР.

*Примечание. Отчетные документы предоставляются в сброшюрованном виде в соответствии с заданной последовательностью (1,2,3,4,5,6). При наличии публикаций/участия в конференциях с докладом по теме ВКР за 1-ый год обучения указываются соответствующие сведения в ИПНИР (см. приложение 2, п. 2. Работа над ВКР) с приложением скан-копий полнотекстовых вариантов опубликованных трудов.*

#### **В качестве отчётной документации магистрант в 4-ом семестре предоставляет на кафедру следующие документы в печатном виде:**

1. Индивидуальный план НИР магистранта (рабочий план 2-го года подготовки; работа над ВКР) с подписями магистранта, научного руководителя, группового руководителя (методиста), руководителя НИР (руководителя магистерской программы). Требования к оформлению индивидуального плана представлены в приложении 2.
2. Отчет о НИР за 4 семестр, подписанный магистрантом, научным руководителем, групповым руководителем (методистом), руководителем НИР (руководителем магистерской программы). Требования к оформлению отчета о НИР представлены в приложении 3.
3. Отзыв научного руководителя о НИР магистранта в период подготовки ВКР (оценивается работа магистранта над ВКР за два года обучения в магистратуре; документ подписывается научным руководителем).
4. Апробация результатов НИР с указанием научных конференций, на которых докладывались результаты исследований, включенные в ВКР магистра, а также полного библиографического описания публикаций по теме ВКР (документ оформляется в произвольной форме и подписывается магистрантом, научным руководителем, групповым

руководителем (методистом), руководителем НИР (руководителем магистерской программы)).

5. Текст полного доклада о результатах НИР магистранта в рамках ВКР с описанием актуальности, объекта, предмета и гипотезы исследования, цели, задач и новизны исследования, организации и методов исследования (с развернутым описанием программ(ы)/ методик(и) для проведения педагогического эксперимента), результатов исследования, выводов, практических рекомендаций.

6. Документально оформленные документы, подтверждающие проведение НИР в рамках ВКР: форма №16 (список опубликованных трудов по теме ВКР), акт внедрения НИР в практику (допускается предоставление копий оригиналов данных документов). Примеры оформления формы №16 и акта внедрения результатов в практику представлены в соответствующих приложениях к положению о ВКР магистранта в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК».

7. Копии опубликованных полнотекстовых трудов по теме ВКР (копия титульной страницы журнала/сборника статей и др.; копии страниц с содержанием номера журнала/сборника и др., где опубликован труд магистранта; копии страниц с текстом статьи/тезисов). Если опубликовано несколько трудов по теме ВКР, то на кафедру предоставляются копии всех трудов (по 1 экземпляру каждого).

8. Распечатанный, окончательно оформленный экземпляр ВКР с подписями магистранта и научного руководителя на отдельном листе работы (после сдачи дифференцированного зачета по НИР сдается в деканат факультета физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

## ЧАСТЬ БЛОКА 2, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИНКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

#### 5.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Сазонова Людмила Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ:

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1.Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

<p><b>Код и наименование компетенции</b></p>	<p><b>Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» код (03.007)</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b></p>
--	---	--



	(для 49.04.02)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<p><b>УК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- <i>способы проверки достоверности результатов исследований;</i></li> <li>- <i>технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования.</i></li> </ul>
		<p><b>УК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</li> </ul>

		<p>- использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</p> <p>- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи.</p> <p><b>УК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</li> <li>- разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</li> </ul>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>УК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</li> <li>- основы психологии труда, стадии профессионального развития.</li> </ul> <p><b>УК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</li> </ul> <p><b>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul>
<p>ПК-1.Способен определять готовность реабилитанта к</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление</p>	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные технологии, средства и методы физической реабилитации;</li> </ul>

<p>участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>	<p>реабилитационным случаем</p>	<p>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; - методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; -общую и частную патологию; - способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации.</p> <p><i>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</i></p> <p><i>-способы проверки достоверности результатов исследований;</i></p> <p><i>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</i></p> <p><i>-правила профессиональной этики и деонтологии.</i></p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <p>-применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</p> <p>-привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</p> <p>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия;</p> <p>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе;</p> <p>- владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</p> <p>- владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>- применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</p> <p>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</p> <p><i>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие</i></p>
--	---------------------------------	---

		<p>целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</li> <li>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности;</li> <li>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</li> <li>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов.</li> </ul> <p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;</li> <li>-подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг;</li> <li>-оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</li> <li>-определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</li> <li>-применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;</li> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> <li>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям,</li> </ul>
--	--	--

		<p>при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</li> <li>- разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>- биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>- построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>- методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</li> <li>- социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> <li>- ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</li> <li>- технологию организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</li> <li>- техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</li> <li>- техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и</li> </ul>

		<p>судебной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</li> <li>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</li> <li>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</li> <li>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</li> <li>-методы и технологии управления социальными рисками;</li> </ul> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</li> <li>-применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</li> <li>-оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</li> <li>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</li> <li>-осуществлять мероприятия,</li> </ul>
--	--	--

	<p>соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</li> <li>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</li> <li>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</li> <li>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</li> <li>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</li> <li>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</li> <li>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</li> <li>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг</li> <li>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</li> </ul>
--	---

		<p>-готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</p> <p>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</p> <p>-вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</p> <p><b>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>-оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</p> <p>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</p> <p>-осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p> <p>-определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</p> <p>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</p> <p>-составление комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</p> <p>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</p> <p>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</p> <p>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</p> <p>-контроля хода, качества и объема</p>
--	--	--



		<p>предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</li> <li>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</li> <li>-выявление и разрешение спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</li> <li>-оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощи реабилитанту с выбором наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</li> <li>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</li> <li>-обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей аудита;</li> <li>-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</li> <li>-разработки методических документов по</li> </ul>
--	--	---

		<i>внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи</i>
ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	<b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<b>ПК-3.1. Знает:</b> -методики медико-биологического и психологического тестирования; -методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; -систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; -передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. <i>-законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;</i> <i>-основы теории и практики различных видов экспертиз и процедуры их прохождения: временной нетрудоспособности, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-медицинской, судебно-психиатрической, судебно-психологической, профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией, генетической экспертизы, качества медицинской помощи и др;</i> <i>-экономические, правовые, организационные основы различных видов обязательного государственного и негосударственного страхования и процедуры их оформления, возможности использования для целей и задач реабилитации;</i> <i>-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в</i>

		<p>реабилитационной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> <li>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</li> <li>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</li> <li>-способы проверки достоверности результатов исследований;</li> <li>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</li> <li>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</li> <li>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</li> <li>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</li> <li>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</li> <li>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</li> <li>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</li> <li>-методы и технологии управления</li> </ul>
--	--	---

		<p>социальными рисками;  -основы делопроизводства и документооборота.</p> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>-выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;</li> <li>-применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</li> <li>-получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</li> <li>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</li> <li>-использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</li> <li>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</li> <li>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья</li> </ul>
--	--	---

		<p>реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</li> <li>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</li> <li>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям;</li> <li>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</li> <li>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</li> <li>-диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</li> <li>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</li> <li>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</li> <li>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</li> <li>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества</li> </ul>
--	--	---

		<p>оказания реабилитационных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</li> <li>-готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</li> <li>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</li> <li>-вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</li> </ul> <p><b>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;</li> <li>-постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</li> <li>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</li> <li>-определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</li> <li>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</li> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> <li>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</li> <li>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая,</li> </ul>
--	--	--

		<p>привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</p> <p>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</p> <p>-контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</p> <p>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</p> <p>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</p> <p>-выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>-рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг;</p> <p>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</p> <p>-оценки ресурсов различных служб территории проживания клиента для организации его сопровождения по завершении реабилитационного случая, помощь реабилитанту с выбором наиболее продуктивных поставщиков услуг в соответствии с индивидуальной нуждаемостью;</p> <p>-организации сопровождения и поддержки</p>
--	--	---

		<p><i>реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</i></p> <p><i>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</i></p> <p><i>-обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирование хода и результатов реабилитации для целей аудита;</i></p> <p><i>-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</i></p> <p><i>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</i></p>
--	--	--

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (научно-педагогическая) практика относится к части Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений – В.П1 Производственная практика. В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация не может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (приложение 1).

## ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность – 6 недель.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### *Виды работ и трудоемкость*

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
	<b>І. Организационный этап</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	–	<b>12</b>		
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с руководителем бригады.	2	2	–	–	Запись в дневнике практиканта	1



2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, требованиями, предъявляемыми к обучающимся, документами планирования образовательного процесса.	6	4	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование .	1
3	Изучение должностных обязанностей преподавателя высшего профессионального учебного заведения и порядка взаимодействия с педагогическим коллективом, мер ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, методического обеспечения предмета «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование .	1
4	Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения, правилами ее эксплуатации, требованиями безопасности, соблюдения санитарных и гигиенических правил и норм, проведения профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование .	1
5	Знакомство с основополагающими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность преподавателя по адаптивной физической культуре (Конституцией РФ, Законом об образовании, Законом о физической культуре и спорте, требованиями ФГОС, рабочими программами дисциплин, правилами безопасности	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование .	1

	при проведении занятий).						
6	Знакомство с научно-исследовательской базой и опытом преподавателей подразделения (кафедры).	4	2	–	2	Запись в дневнике практиканта. Собеседование.	1
7	Составление индивидуального плана прохождения практики.	2	–	–	2	Индивидуальный план работы в период практики	1
	<b>II.Производственный этап</b>	<b>288</b>	<b>34</b>	<b>92</b>	<b>162</b>		
	<i>Методическая деятельность</i>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>–</b>	<b>84</b>		
8	Разработка / обновление / анализ документов планирования учебного / образовательного процесса.	18	4	–	14	Документы планирования (Годовой план, учебный план-график и т.п.)	1, 2
9	Разработка / обновление / анализ рабочей программы дисциплины с учетом соответствия ее содержания заявленным компетенциям и требованиям профессионального стандарта	14	2	–	12	Рабочая программа дисциплины на выбор методиста	1, 2
10	Разработка / обновление / анализ фонда оценочных средств РПД с учетом соответствия его содержания заявленным компетенциям и требованиям профессионального стандарта	10	2	–	8	Рабочая программа дисциплины на выбор методиста	1, 2
11	Подготовка планов-конспектов учебных занятий по предложенной дисциплине в соответствии с установленными требованиями к их написанию.	40	4	–	36	Планы-конспекты учебных занятий (лекционных и практических)	2
12	Составление плана воспитательной работы на период практики.	20	6	–	14	План воспитательной работы	2
	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>36</b>		
13	Проведение научных исследований в рамках подготовки своей магистерской диссертации	12	2	–	10	Отчет о проведении исследований, научный доклад	

14	Изучение научно-методической литературы, в том числе иностранной, по актуальным вопросам преподавания предложенной методистом учебной дисциплины и разработка практических рекомендаций.	10	2	4	4	Практические рекомендации. Перевод тезисов статьи.	
15	Подготовка и написание научной статьи по теме своей магистерской диссертации	8	–	–	8	Проект научной статьи	
16	Подготовка научного доклада и презентации по теме своей магистерской диссертации	16	–	2	14	Доклад и презентация	
	<i>Педагогическая деятельность</i>	<b>140</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>42</b>		
17	Практика в проведении учебных занятий по предложенной методистом дисциплине	40	–	40	–	Утвержденные конспекты уроков	2 - 8
18	Проведение бесед с обучающимися по этическим вопросам адаптивной физической культуры, профилактике травматизма при проведении занятий.	10	–	2	8	Конспекты бесед	3 - 5
19	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося прикрепленной группы.	10	2	4	4	Психолого-педагогическая характеристика	1 - 2
20	Проведение научно-исследовательской работы на учебных занятиях (тестирование, анкетирование, проверка контрольных работ), составление отчета.	28	–	18	10	Протоколы	2 - 8
21	Проведение зачетного занятия	12	–	2	10	Конспект, урока	7 - 8
22	Ведение журнала практиканта в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	40	10	20	10	Дневниковые записи	1 - 8
	<b>III. Итоговый этап</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
23	Составление отчета по практике.	6	–	–	6	Отчет по практике	8

24	Участие в собрании бригады на базе образовательной организации по подведению итогов научно-педагогической практики.	2	–	2	–	Запись в дневнике практиканта, характеристик а практиканта, предварительн ое оценивание	8
25	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	–	2	–	По плану отдела практики, деканата	
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>324</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>180</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>9</b>					

### Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающийся должен подготовить *развернутый письменный отчет*. В отчете приводится информация *аналитического, обобщающего*, цифрового характера, отражаются результаты практики (приобретенные знания, умений, навыки), отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики. Отчет оформляется в журнале практиканта. В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.
2. Журнал практиканта со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике.
3. Наблюдение и анализ 10 занятий (лекций, семинаров, практических занятий).
4. Письменный анализ 3-х занятий (лекции, семинара, практического занятия) преподавателей кафедры.
5. Конспекты проведения занятий с обучающимися (лекции – не менее 2-х, семинаров – не менее 3-х, практических занятий – не менее 5).
6. Письменный самоанализ проведенных занятий.
7. Психолого – педагогическая характеристика прикрепленной группы.
8. Конспекты бесед с обучающимися (не менее 2-х).
9. Статья по теме магистерской диссертации.
10. Доклад и презентация по теме магистерской диссертации

#### 5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Бучацкая Ирина Николаевна, доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1.Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		УК 6.1.Знает: технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; УК 6.2.Умеет - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; УК - 6.3.Имеет навыки и/или опыт деятельности: разработки собственных решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.
ПК-1.Способен определять готовность реабилитанта к участию	03.007 В/01.7 Организация и	<b>ПК-1.1. Знает:</b> -современные технологии, средства и методы физической реабилитации; -ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; - методы, технологии и

<p>индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>	<p>управление реабилитационным случаем</p>	<p>особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общую и частную патологию;</li> <li>- способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации.</li> <li>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</li> <li>-способы проверки достоверности результатов исследований;</li> <li>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-правила профессиональной этики и деонтологии.</li> </ul> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <li>-привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия;</li> <li>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе;</li> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</li> <li>- владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</li> <li>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста,</li> </ul>
--	--	--

		<p>образования, социального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности;</li> <li>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</li> <li>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов.</li> </ul> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;</li> <li>-подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг;</li> <li>-оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</li> <li>-определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</li> <li>-применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе;</li> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> <li>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</li> </ul>
--	--	---

		<i>-разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</i>
ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	03.007  В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<b>ПК-2.1. Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>-биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>-построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>-методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> <li>-ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</li> <li>-технологии организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</li> <li>-техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</li> <li>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</li> <li>-способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</li> <li>-способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</li> <li>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>-способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</li> </ul>



		<p>-типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>-методы и технологии управления социальными рисками;</p> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <p>-владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств; - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</p> <p>-оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>-выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</p> <p>-привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</p> <p>-вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</p> <p>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</p> <p>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</p> <p>-выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</p> <p>-проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым</p>
--	--	---

		<p>действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</li> <li>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>-обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</li> <li>-владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</li> <li>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</li> <li>-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации;</li> <li>-разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг</li> <li>-использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</li> <li>-готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</li> <li>-разрабатывать проекты договоров с поставщиками реабилитационных услуг;</li> <li>-вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты.</li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</li> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</li> <li>-осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</li> <li>-определения оптимального состава</li> </ul>
--	--	---

		<p>реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности;</li> <li>-составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</li> <li>-определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков;</li> <li>-подготовки предложения для составления оптимальной схемы финансового обеспечения реабилитационного случая, привлечения при необходимости ресурсов профильных организаций негосударственного сектора, согласование схемы с соответствующими инстанциями, организациями обязательного государственного и (или) негосударственного страхования, при необходимости ее корректировка;</li> <li>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</li> <li>-контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</li> <li>-организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</li> <li>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</li> <li>-выявление и разрешение спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</li> <li>-организации переоценки случая, реабилитационных потребностей и возможностей реабилитанта, если не удалось достигнуть прогнозных показателей индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>-рассмотрения жалоб реабилитантов и</li> </ul>
--	--	--



	<b>I. Организационно- ознакомительная деятельность</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>22</b>		
1	Участие в установочной конференции (инструктаж по общим вопросам, ознакомление с целью, задачами, содержанием программы практики, требованиями к составлению индивидуального плана работы, ведению дневника практиканта, получение индивидуального задания, ознакомление с перечнем основных данных, собираемых в ходе прохождения практики, ознакомление с планируемыми результатами практики, правами и обязанностями практиканта, требованиями к содержанию и оформлению отчета по производственной практике, порядком защиты отчета по практике)	4	2	–	2	Беседа групповым руководителем практикой (методистом от Академии).  Рабочий график проведения практики Планируемые результаты практики  Запись в дневнике практиканта и соответствующем разделе дневника.	с 1
2	Знакомство с руководителем, коллективом базы практики, используя методы продуктивного командного взаимодействия, с основными направлениями работы базы практики, структурой и органами управления, материально-технической базой, с типами и объемом	6	4	–	2	Беседа руководителем профильной организации и другими специалистами учреждения.  Анализ деятельности базы практики.  Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем	с 1

	документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем)					м разделе дневника.	
3	Знакомство с локальными нормативными актами по основным вопросам рациональной организации труда и осуществления реабилитационной деятельности базы практики (по охране труда, пожарной безопасности, по безопасному поведению при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; с правилами внутреннего трудового распорядка профильного учреждения, должностными обязанностями специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере, правилами профессиональной этики и деонтологии).	6	2	–	4	Беседа с руководителем учреждения и другими ответственными лицами профильной базы практики.  Личный инструктаж.  Запись в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.	1
4	Знакомство с основополагающим и нормативно-правовыми документами, регламентирующим и деятельность специалиста по реабилитационной	6	2	–	4	Беседа с методистом от Академии.  Записи в дневнике практиканта	1

	работе в социальной сфере.					рабочем графике и соответствующем разделе дневника.	
5	<p>Ознакомление магистрантов с данными медицинских карт лиц с ОВЗ, включая инвалидность, лечащихся в кабинете ЛФК, с принципами комплектования групп для занятий ЛФК и назначения процедур массажа в базовом учреждении.</p> <p>Знакомство с критериями оценки индивидуальной нуждаемости лиц с ОВЗ, включая инвалидность, в реабилитационной помощи, со структурой планирования алгоритма оптимального комплекса мероприятий по физической реабилитации лиц с ОВЗ, включая инвалидность, в зависимости от нозологии, возрастной группы, сопутствующих заболеваний (на примере каждого реабилитанта из прикрепленной к практиканту группы), с ресурсами реабилитационной инфраструктуры базы практики и максимально возможными ресурсами реабилитационной помощи при конкретном ограничении</p>	9	4	–	5	<p>Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.</p> <p>Беседа с медицинским работником профильного учреждения.</p>	1

	здоровья.						
6	Знакомство с этиопатогенезом, клиникой и особенностями физической реабилитации лиц с ОВЗ, включая инвалидность, исходя из их нозологии, возрастных анатомо-физиологических особенностей развития, их физической работоспособности и подготовленности, существующие техники эффективной коммуникации с реабилитантами (на примере нозологии лиц с ОВЗ, прикрепленной к практиканту на период практики группы).	9	4		5	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  <u>Индивидуальное задание №1.</u>  Приложение	1
	<b>II. Методическая деятельность</b>	<b>80</b>	<b>19</b>	–	<b>61</b>		
7	Разработка индивидуального плана прохождения практики.	2	-	–	2	Беседа с методистом от Академии.  Индивидуальный план прохождения практики.  Запись в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.	1
8	Разработка плана индивидуальных маршрутов реабилитации каждого реабилитанта прикрепленной к	4	2	–	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе	1-2



	<p>практиканту группы на основании информации карт лечащихся в кабинете ЛФК.</p> <p>Разработка расписания реабилитационных мероприятий в прикрепленной к практиканту группы.</p>					<p>дневника.</p> <p><u>Индивидуальное задание №2</u></p> <p>План индивидуальных маршрутов реабилитантов на период практики</p> <p>Расписание реабилитационных мероприятий.</p>	
9	<p>Разработка и методический анализ собственной методики применения физических упражнений на уроках ЛФК с учетом возраста, нозологии, сопутствующих заболеваний, уровня физической подготовленности лиц с ОВЗ, включая инвалидность в сравнение с базовым комплексом (на примере прикрепленной к практиканту группе)</p>	6	2		4	<p>Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.</p> <p><u>Индивидуальное задание №3</u></p> <p>Методический анализ базового комплекса ЛГ Методический анализ собственной методики применения ФУ</p> <p>Приложение</p>	1-3
10	<p>Разработка и методический анализ собственной методики процедуры массажа с учетом возраста, нозологии, сопутствующих заболеваний лиц с ОВЗ, включая инвалидность в сравнение с базовой методикой массажа (на примере реабилитанта из прикрепленной к практиканту группе)</p>	6	2		4	<p>Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.</p> <p><u>Индивидуальное задание №4</u></p> <p>Методический анализ базовой методики массажа Методический анализ собственной методики</p>	1-3

						массажа	
						Приложение	
11	Разработка конспектов уроков лечебной физической культуры (ЛФК) для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, в зависимости от комплексного индивидуального маршрута (в соответствии с установленными требованиями к их написанию по базовым методикам).	18	2	–	16	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Конспекты 5 уроков ЛФК и конспект одного зачетного урока ЛФК в отдельных тетрадях формата А4 (к конспекту зачетного урока обязательно даётся пояснительная записка и самоанализ проведения).	1
12	Разработка конспектов процедур массажа для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, в зависимости от комплексного индивидуального маршрута (в соответствии с установленными требованиями к их написанию по базовым методикам).	18	2	–	16	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Конспекты 5 процедур массажа и конспект одной зачетной процедуры массажа в отдельных тетрадях формата А4 (к конспекту зачетной процедуры массажа обязательно даётся пояснительная записка и самоанализ проведения).	1

13	Подготовка к проведению уроков ЛФК для лиц с ОВЗ, включая инвалидность.	4	2	–	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Утвержденные конспекты уроков ЛФК в отдельной тетради формата А4.	2-3
14	Подготовка к проведению зачетного урока ЛФК для лиц с ОВЗ или инвалидностью по самостоятельно разработанной методике ЛФК.	2	-	–	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Утвержденный конспект зачетного урока ЛФК с пояснительной запиской.	4
15	Подготовка к проведению процедур массажа лицам с ОВЗ, включая инвалидность	4	2	–	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Утвержденные конспекты процедур массажа в отдельной тетради формата А4.	3,4
16	Подготовка к проведению зачетной процедуры массажа лицу с ОВЗ или инвалидностью по самостоятельно разработанной методике массажа.	2	-	–	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Утвержденный конспект зачетной процедуры массажа с пояснительной запиской.	4
17	Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ) для лиц с ОВЗ, включая инвалидность с учетом возраста, нозологической группы, вторичных нарушений (на примере	2	-	-	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Отдельные листы формата А4.	1

	прикрепленной к практиканту (группе)						
18	Подготовка к проведению УГГ с лицами с ОВЗ, включая инвалидность.	1	-	-	1	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Утвержденный комплекс УГГ.	1
19	Разработка плана санитарно-просветительской и агитационно-пропагандистской работы с лицами с ОВЗ, включая инвалидность, на период практики.	2	1	-	1	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  План санитарно-просветительской и агитационно-пропагандистской работы на период практики.	2
20	Разработка санитарно-просветительских или агитационно-пропагандистских бесед с лицами с ОВЗ, включая инвалидность, в соответствии с рабочим планом на период практики (на темы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения).	2	1		1	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Индивидуальное задание №5  План-конспект одной беседы в соответствующем разделе дневника  Конспект первой беседы в Приложении.  Мультимедийная презентация второй беседы	2
21	Подготовка к проведению санитарно-просветительских или агитационно-пропагандистских бесед с лицами с ОВЗ, включая	1	-	-	1	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Конспект первой беседы	2-3

	инвалидность, в профильном учреждении.					Мультимедийная презентация второй беседы	
22	Разработка тематики и содержания стенда (стенгазеты, постера или памятки) с целью мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации.	2	1	-	1	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  <u>Индивидуальное задание №6</u>	2-3
23	Разработка методики диагностического тестирования уровня функциональной активности организма реабилитантов, уровня их физической подготовленности, работоспособности в зависимости от нозологической группы и возраста.	4	2	-	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Индивидуальное задание №7.	2
	<b>III. Педагогическая деятельность</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>18</b>		
24	Практика в проведении уроков ЛФК для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, согласно установленному расписанию реабилитационных мероприятий в профильном учреждении.	15	-	15	-	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  15 проведенных уроков ЛФК, включая зачетный урок по утвержденным конспектам уроков ЛФК	2-4
25	Проведение зачетного урока ЛФК для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, согласно установленному расписанию реабилитационных мероприятий в	2	-	2	-	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Утвержденный конспект зачетного урока ЛФК (с	4

	профильном учреждении.					пояснительной запиской к проведению урока самоанализом проведенного урока)	
26	Практика в проведении процедур массажа для лиц с ОВЗ, включая инвалидность, согласно установленному расписанию реабилитационных мероприятий в профильном учреждении.	15	–	15	–	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Проведение 15 процедур массажа, включая зачетную, по утвержденным конспектам процедур массажа.	2-4
27	Проведение зачетной процедуры массажа для лица с ОВЗ, включая инвалидность, согласно установленному расписанию реабилитационных мероприятий в профильном учреждении.	2	-	2	–	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Утвержденный конспект зачетной процедуры массажа (с пояснительной запиской к проведению процедуры проведенной процедуры)	4
28	Проведение комплекса УГГ с лицами с ОВЗ, включая инвалидность, в прикрепленной к практиканту группе.	2	-	2		Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Проведение 10 занятий УГГ по утвержденному комплексу УГГ.	2-4
29	Проведение санитарно-просветительских или агитационно-пропагандистских бесед с лицами с ОВЗ, включая инвалидность в соответствии с рабочим планом на период практики.	4	-	4	-	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Утвержденный конспект первой беседы	3-4

						Утвержденная мультимедийная презентация второй беседы	
30	Оформление стенда (стенгазеты, постера или памятки родителям) с целью мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации.	6	-	4	2	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  <u>Индивидуальное задание №6</u>  Фото стенда (стенгазеты, постера или памятки родителям) в соответствующем разделе дневника.  Электронный вариант макета стенда (постера, памятки) в Приложении.	3-4
31	Проведение тематических педагогических наблюдений и анализов уроков ЛФК и процедур массажа, проводимых специалистами реабилитационной программы и другими практикантами, по отдельным темам с целью оценки эффективности проводимых реабилитационных мероприятий.	14	4	4	6	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  <u>Индивидуальное задание №8</u>  1 – протокол №1 педагогического наблюдения за особенностями профессиональной деятельности специалистов по физической реабилитации (протокол №1 при проведении урока ЛФК и протокол №1 при проведении процедуры массажа). 2 – протокол №2 пульсометрии и определения физической нагрузки на занятии лечебной физической культурой.	2-3

						3 – протокол №3 плотности урока по данным хронометрирования урока ЛФК. 4 - протокол №4 анализа урока ЛФК по визуальным наблюдениям за внешними признаками утомления занимающихся.	
32	Систематическое ведение дневника практики по установленной форме с отражением данных о проделанной работе, предусмотренной индивидуальными заданиями.	10	-	-	10	Ежедневные записи в дневнике практиканта в рабочем графике и заполнение соответствующих разделов дневника. Своевременное утверждение отдельных разделов программы соответствующими специалистами.	1-4
.	<b>IV. Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
33	Диагностическое тестирование, проверка достоверности результатов исследований с интерпретацией полученных данных в ходе практики об уровне функциональной активности организма реабилитантов, уровне их физической подготовленности, работоспособности в зависимости от нозологической группы и возраста (мониторинг результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая).	16	2	4	10	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  <u>Индивидуальное задание №7</u>  Приложение	1-4



	<b>V. Итоговая отчетная деятельность</b>	<b>10</b>	–	<b>4</b>	<b>6</b>		
34	Составление итогового отчета о деятельности практиканта в период практики	6	–	–	6	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике и соответствующем разделе дневника.  Итоговый отчет о деятельности практиканта в период практики	4
35	Участие в собрании бригады на базе профильной организации по подведению итогов профессионально-ориентированной практики.	2	–	2	–	Записи в дневнике практиканта в рабочем графике.  Характеристика практиканта от руководителя профильной организации, вся отчетная документация, Предварительное оценивание деятельности практиканта в период практики.	4
36	Прохождение аттестации и участие в заключительной конференции на базе вуза.	2	–	2	–	По плану отдела практики, деканата	
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>216</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	<b>117</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>6</b>					

### Формы отчетности по практике

*Для обучающихся без использования дистанционных образовательных технологий:*

**В качестве отчётной документации практикант предоставляет на кафедру следующие документы в печатном виде в папке-скоросшивателе с файлами.** В первом файле необходимо указать название образовательного учреждения, факультета, кафедры, тип производственной практики, обучающегося какой группы, направления, профиля подготовки, формы обучения с ФИО обучающегося (полностью); с указанием базы практики (полное название с юридическим адресом) и сроков её прохождения. Документацию допускается предоставлять в белой бумажной канцелярской папке, но на неё тогда необходимо наклеить вышеуказанную информацию в печатном виде). Далее

должны следовать в сброшюрованном виде *отдельные файлы* отчётной документации в соответствии со следующей заданной последовательностью (1,2,3,4,...).

**1. Характеристика практиканта с места прохождения практики от руководителя профильного (базового) учреждения** (пишется руководителем профильной организации, должна быть обязательно подписана с выставлением оценки за проделанную работу работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, курсовым руководителем практики (методистом от Академии) и руководителем базовой организации, заверенная печатью данной профильной организации (*Приложение 2 РПП*)).

**2. Журнал (дневник) практиканта** – это форма отчетности о задачах, выполненных в ходе прохождения производственной практики со всеми предусмотренными программой практики заданиями по основным разделам работы, включая отчет по практике. Титульный лист журнала практиканта должен быть с подписями обучающегося, группового руководителя практики (методиста от Академии) и руководителя базовой организации, заверенной печатью данной организации. За каждый день практики расписывается методист по практике от профильного учреждения. Достоверность сведений в дневнике о производственной практике должна быть зафиксирована не только его личными подписями, но и печатью профильной организации. Кроме того, он каждый день делает пометки для руководителя от вуза, чтобы тот имел, хотя бы отдаленное представление о том, как проявил себя и чем отличился практикант. Это обязательное условие, без выполнения которого практикант не допускается в вузе к защите своего отчета. Требования к оформлению журнала в **приложении 3 РПП**.

#### 5.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Автор-разработчик: Ланская Ольга Владимировна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки

ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции, соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных		<b>УК-1.1. Знает:</b> - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и

<p>ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>		<p>междисциплинарные отношения в современной науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> </ul> <p><b>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных;</li> <li>- технологию организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия;</li> </ul>

		<p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- <i>получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и полноты собранной информации в установленном законодательством порядке;</i></li> </ul> <p><b>УК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- <i>первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждения ее необходимости;</i></li> <li>- <i>определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</i></li> <li>- <i>организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности.</i></li> </ul>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>УК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ);</li> <li>- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);</li> <li>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов,</li> </ul>

		<p>дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования;</li> <li>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</li> <li>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- <i>способы проверки достоверности результатов исследований;</i></li> </ul> <p><b>УК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм;</li> <li>- проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм;</li> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения</li> </ul>
--	--	--



		<p>устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке.</li> </ul>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	<p><b>УК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</li> <li>- основы психологии труда, стадии профессионального развития;</li> <li>- <i>основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</i></li> <li>- <i>способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности;</i></li> <li>- <i>технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</i></li> </ul> <p><b>УК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</li> <li>- <i>выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</i></li> </ul> <p><b>УК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- <i>определения оптимального комплекса реабилитационных услуг и их поставщиков.</i></li> </ul>
ПК-1. Способен определять	<b>03.007</b> В/01.7 Организация	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии, средства и методы</li> </ul>

<p>готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки</p>	<p>и управление реабилитационным случаем</p>	<p>физической реабилитации; - ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; - методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую и частную патологию;</li> <li>- способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</li> <li>- способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации;</li> <li>- <i>критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</i></li> <li>- <i>социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</i></li> <li>- <i>ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня (территории проживания реабилитанта, региональные, федеральные);</i></li> <li>- <i>способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</i></li> </ul> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <li>- привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>- оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия;</li> <li>- осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</li> <li>- собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</li> <li>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в</li> </ul>
---	--	--

		<p>реабилитационном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</li> <li>- владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг;</li> <li>- выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</li> <li>- привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>- использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды;</li> <li>- оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</li> <li>- осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</li> <li>- собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</li> <li>- выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг;</li> <li>- проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым</li> </ul>
--	--	--

		<p>действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> <li>- обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов;</li> </ul> <p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;</li> <li>- подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг;</li> <li>- оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</li> <li>- определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</li> <li>- применения специализированных тренажеров и оборудования, используемого в реабилитационном процессе;</li> <li>- организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</li> <li>- контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений,</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>- биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>- построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>- методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма;</li> <li>- техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др.</li> </ul>

<p>выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний</p>		<p>нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</i></li> </ul> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</li> <li>- применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</li> <li>- оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации;</li> <li>- <i>вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде;</i></li> <li>- <i>диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</i></li> <li>- <i>применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг;</i></li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</li> <li>- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</li> <li>- осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>- <i>первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждемости в реабилитационных услугах, подтверждения ее необходимости;</i></li> <li>- <i>составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды;</i></li> <li>- <i>организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</i></li> <li>- <i>организации обеспечения доступа</i></li> </ul>
---	--	---

<p>ПК-3. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><i>реабилитанта к реабилитационным услугам.</i></p> <p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики медико-биологического и психологического тестирования;</li> <li>- методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе;</li> <li>- систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса;</li> <li>- передовые научно-методические разработки в области реабилитологии;</li> <li>- <i>способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</i></li> </ul> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;</li> <li>- применять методики медико-биологического и психологического тестирования;</li> <li>- <i>получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</i></li> <li>- <i>разрабатывать программы и проекты, направленные на повышение качества оказания реабилитационных услуг;</i></li> <li>- <i>оценивать эффективность деятельности поставщиков реабилитационных услуг;</i></li> <li>- <i>использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых реабилитационных услуг;</i></li> <li>- <i>готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по оказанию реабилитационной помощи;</i></li> <li>- <i>вести своевременные, точные, полные и разборчивые отчеты;</i></li> </ul> <p><b>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;</li> <li>- постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального</li> </ul>
---	---	--

		<p>маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировки индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</li> <li>- оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</li> <li>- мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая;</li> <li>- обобщения отчетов специалистов реабилитационной команды по квалификации реабилитационного случая, реализации индивидуального маршрута реабилитации, документирования хода и результатов реабилитации для целей аудита;</li> <li>- планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации;</li> <li>- разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи.</li> </ul>
--	--	--

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (преддипломная практика) относится к части Блока 2, формируемой участниками образовательных отношений, – Б2.В.ПЗ. В соответствии с учебным планом практика проводится на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Практика может быть частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение 1). Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### ***Виды работ и трудоемкость***

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
<b>I.</b>	<b>Ознакомительный</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		

	этап								
	1.1. Участие в установочной конференции по практике на кафедре физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики и с документацией, необходимой для прохождения практики)	2	2	-	-			По плану отдела практики, деканата.  Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта	1
	1.2. Составление индивидуального плана прохождения практики	4	-	-	4			Индивидуальный план работы в период практики	1
	1.3. Работа с утвержденным в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» положением о выпускной квалификационной работе (ВКР) магистра: ознакомление с основными положениями, стандартами, инструкциями и рекомендациями, определяющими правила оформления и написания научных работ, публичной защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии	4	-	-	4			Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта	1
	1.4. Ознакомление с научной и учебно-методической литературой и составление плана проведения беседы по вопросам причин и профилактики тех или иных заболеваний, освещенных в ВКР, с участниками исследования и/или их	10	2	-	8			Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта. Собеседование	1



	родителями/опекунам и/воспитателями. Ознакомление с научной и учебно-методической литературой и составление плана проведения научно-методического семинара для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, выбранного контингента лиц, участвующего в исследовании, или родителей по материалам научного исследования в рамках ВКР						
	1.5. Ознакомление с примерами заполнения формы №16 (список опубликованных учебных изданий и научных трудов) и акта внедрения результатов НИР в практику, представленными в приложениях к положению о ВКР магистра в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	2	-	-	2	Запись в дневнике и индивидуально в плане работы практиканта	1
<b>П.</b>	<b>Основной этап</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>28</b>		
	2.1. Работа с электронными образовательными ресурсами библиотеки ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» с целью анализа литературы и составления развернутой библиографии по теме ВКР (выходные данные и используемые страницы).	8	-	4	4	Запись в дневнике и индивидуально в плане работы практиканта	1-2
	2.2. Систематизация материалов по теме проведенного	12	-	6	6	Запись в дневнике и индивидуально	1

	научного исследования в рамках ВКР, оформление работы согласно положению о ВКР магистра в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», проверка на антиплагиат					м плане работы практиканта. Собеседование	
	2.3. Систематизация сведений об опубликованных материалах по теме ВКР магистра: составление формы № 16 с приложением копий опубликованных полнотекстовых материалов	12	-	8	4	Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта; форма №16; копии опубликованных материалов	1-2
	2.4. Подготовка акта внедрения результатов НИР по теме ВКР магистра в практику	6	-	6	-	Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта; акт внедрения результатов НИР в практику	1-2
	2.5. Подготовка презентации основных положений ВКР (для защиты ВКР в период ГИА): актуальность, объект, предмет и гипотеза исследования, цель, задачи и новизна исследования, организация и методы исследования (с развернутым описанием программ(ы)/ методик(и) для проведения педагогического эксперимента), результаты исследования, выводы, практические рекомендации	10	2	6	2	Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта. Собеседование	2
	2.6. Подготовка описательной характеристики программ(ы)/методик(и) по физической реабилитации,	4	-	-	4	Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта; описание	

	используемых(ой) в ходе проведения педагогического эксперимента в рамках ВКР, с приложением примерного конспекта занятия физической реабилитацией (из материалов научного исследования по теме ВКР)					программ(ы)/ методик(и) по физической реабилитации и конспект занятия по физической реабилитации. Собеседование	
	2.7. Организация и проведение беседы по вопросам причин и профилактики тех или иных заболеваний, освещенных в ВКР, с участниками исследования и/или их законными представителями	10	2	4	4	Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта; протокол проведения беседы. Собеседование	2
	2.8. Организация и проведение научно-методического семинара по материалам научного исследования в рамках ВКР для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, выбранного контингента лиц, участвующего в исследовании, и(или) их родителей/опекунов	10	2	4	4	Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта; протокол проведения научно-методического семинара. Собеседование	2
<b>III</b>	<b>Заключительный этап</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		
	3.1. Подготовка отчета по практике и отчетной документации	12	-	-	12	Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта	2
	3.2. Участие в заключительной конференции по практике на кафедре физиологии и спортивной медицины ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и предоставление требуемой	2	2	-	-	Запись в дневнике и индивидуально м плане работы практиканта;  отчет по практике и отчетная документация	2

	документации					(см. п. 4.2 – формы отчетности по практике)	
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>10 8</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>58</b>		
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>					

### Формы отчетности по практике

#### **В качестве отчётной документации магистрант предоставляет на кафедру следующие документы в печатном виде:**

1. Титульный лист отчетной документации по преддипломной практике с подписями обучающегося, группового руководителя (методиста) и руководителя преддипломной практики. Требования к оформлению титульного листа представлены в приложении 2 РПП.
2. Индивидуальный план работы практиканта, утвержденный групповым руководителем (методистом) и руководителем преддипломной практики. Форма плана представлена в приложении 3 РПП.
3. Дневник практиканта, подписанный обучающимся, групповым руководителем (методистом) и руководителем преддипломной практики. Форма заполнения дневника практиканта представлена в приложении 4 РПП.
4. Документально оформленный протокол проведения беседы по вопросам причин и профилактики тех или иных заболеваний, освещенных в ВКР, с участниками исследования и/или их законными представителями. Протокол подписывается обучающимся, работниками (руководителями) тех учреждений (подразделений), где осуществлялась данная работа и (или) групповым руководителем (методистом), а также руководителем преддипломной практики. Форма протокола представлена в приложении 5 РПП.
5. Документально оформленный протокол проведения научно-методического семинара по материалам научного исследования в рамках ВКР для работников образовательных (лечебно-профилактических) учреждений, выбранного контингента лиц, участвующего в исследовании, и(или) их родителей/опекунов. Протокол подписывается обучающимся, работниками (руководителями) тех учреждений (подразделений), где осуществлялась данная работа и (или) групповым руководителем (методистом), а также руководителем преддипломной практики. Форма протокола представлена в приложении 6 РПП.
6. Документально оформленная форма №16 согласно примеру ее оформления, представленному в положении о ВКР магистра в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (допускается предоставление копии оригинала данного документа).
7. Копии опубликованных полнотекстовых трудов по теме ВКР (копия титульной страницы журнала/сборника статей и др.; копии страниц с содержанием номера журнала/сборника и др., где опубликован труд магистра; копии страниц с текстом статьи/тезисов). Если опубликовано несколько трудов по теме ВКР, то на кафедру предоставляются копии всех трудов (по 1 экземпляру каждого).
8. Документально оформленный акт внедрения результатов НИР в практику согласно примеру его оформления, представленному в положении о ВКР магистра в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (допускается предоставление копии оригинала данного документа).
9. Описательная характеристика одной или нескольких программ/методик физической реабилитации (из материалов научного исследования по теме ВКР), составленная в произвольной форме и подписанная обучающимся, групповым руководителем

- (методистом) и руководителем преддипломной практики.
10. Примерный конспект занятия/сеанса физической реабилитации **в соответствии с п. 9 данного перечня**, подписанный обучающимся, групповым руководителем (методистом) и руководителем преддипломной практики.
  11. Распечатанный, окончательно оформленный экземпляр ВКР с подписями обучающегося и научного руководителя на отдельном листе работы (после сдачи дифференцированного зачета по преддипломной практике сдается в деканат факультета физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).
  12. Отчет по практике, подписанный обучающимся, групповым руководителем (методистом) и руководителем преддипломной практики.
  13. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом) и руководителем преддипломной практики.

## 6. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам»

Автор-разработчик: Пивоварова Елена Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.

**ПК-2.** Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

**ПК-3.** Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.

**ОПК-5.** Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен	03.007	ПК-1.1. Знает:

<p>определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p>	<p><b>В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии средства и методы физической реабилитации;</li> <li>- методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- общую и частную патологию;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>- способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения;</li> <li>- способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации;</li> <li>- <i>способы проверки достоверности результатов исследований;</i></li> <li>- <i>техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями);</i></li> <li>- <i>техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</i></li> <li>- <i>способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации;</i></li> <li>- <i>основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</i></li> </ul>
		<p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</li> <li>- привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая;</li> <li>- осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной</li> </ul>

		<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта;</li> <li>- владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг;</li> <li>- выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем;</li> <li>- собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</li> <li>- проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям.</li> </ul> <p><b>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;</li> <li>- определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий;</li> <li>- применения специализированных тренажеров и оборудования, используемого в реабилитационном процессе;</li> <li>- первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждения ее необходимости;</li> <li>- определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечения ее</li> </ul>
--	--	---



		<p><i>привлечения к работе в рамках реабилитационного случая;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организации и управления работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценки результатов ее деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</li> <li>- биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта;</li> <li>- построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций;</li> <li>- методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>- способы проверки достоверности результатов исследований;</li> <li>- основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</li> <li>- типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем;</li> <li>- методы и технологии управления социальными рисками;</li> </ul> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</li> <li>- применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</li> <li>- оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации;</li> <li>- мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, выработку собственной ответственной позиции;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</li> </ul>

		<p>- обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов.</p>
		<p><b>ПК-2.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</li> <li>- составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>- определения оптимального комплекса реабилитационных услуг;</li> <li>- осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>- организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</li> <li>- контроля хода, качества и объема предоставляемых реабилитационных услуг их поставщиками;</li> <li>- организации обеспечения доступа реабилитанта к реабилитационным услугам;</li> <li>- организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</li> <li>- мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая.</li> </ul>
<p><b>ПК-3.</b> Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных</p>	<p><b>03.007</b> В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методики медико-биологического и психологического тестирования;</li> <li>-методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе;</li> <li>-систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса;</li> <li>-передовые научно-методические разработки в области реабилитологии;</li> <li>-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;</li> <li>-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней</li> </ul>

<p>комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>		<p><i>депривации и психологической травматизации на личность;</i>  <i>-техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций, представителями исполнительной, законодательной и судебной власти;</i>  <i>-основные методы консультирования различных категорий реабилитантов;</i>  <i>-способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации.</i></p> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b>  <i>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; - выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;</i>  <i>-применять методики медико-биологического и психологического тестирования;</i>  <i>-оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</i>  <i>-осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</i>  <i>-собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса;</i>  <i>-проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку;</i>  <i>-диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</i>  <i>-получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и</i></p>
---	--	--

		<p><i>поставщиков реабилитационных услуг;</i>  <i>-применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг.</i></p> <p><b>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b>  <i>-сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта;</i>  <i>-постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований;</i>  <i>-первичного приема клиента, оценки его индивидуальной нуждаемости в реабилитационных услугах, подтверждение ее необходимости;</i>  <i>-организации обеспечения реабилитанта необходимым оборудованием, техническими средствами реабилитации;</i>  <i>-оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации;</i>  <i>-выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</i>  <i>-выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем;</i>  <i>-оценки соответствия рекомендаций специалистов реабилитационной команды потребностям реабилитанта для завершения реабилитационного случая;</i>  <i>-организации сопровождения и поддержки реабилитанта по завершении реабилитационного случая;</i>  <i>-мониторинга результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая.</i></p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен определять закономерности развития физических и психических</p>	<p><b>03.007</b>  <b>В/01.7</b> Организация и управление реабилитационным случаем</p>	<p><b>ОПК-5.1. Знает:</b>  - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе;  - закономерности развития физических и</p>

<p>качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>		<p>психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности;</li> <li>- методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в образовании;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</li> <li>- <i>социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</i></li> <li>- <i>способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации;</i></li> <li>- <i>способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности.</i></li> </ul>
		<p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</li> <li>- разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</li> <li>- <i>использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов</i></li> </ul>

		<p><i>специалистами реабилитационной команды;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>диагностировать уровни риска, связанного с состоянием здоровья, социальной и психологической дезадаптацией гражданина;</i></li> <li>- <i>владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками;</i></li> <li>- <i>получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг;</i></li> <li>- <i>применять эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг.</i></li> </ul> <p><b>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i></li> <li>- <i>применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности;</i></li> <li>- <i>решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;</i></li> <li>- <i>оценки уровня соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса;</i></li> <li>- <i>осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечения профилактики инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств;</i></li> <li>- <i>выяснения удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами;</i></li> <li>- <i>выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем.</i></li> </ul>
--	--	---

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физиологические основы адаптации организма лиц с ограниченными возможностями к физическим нагрузкам» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа преподавателей с обучающимися</b>	<b>18*</b>			<b>18*</b>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Лекции</i>	6			6	
<i>Семинары</i>	-			-	
<i>Практические занятия</i>	12			12	
<i>Лабораторные работы</i>	-			-	
<i>Промежуточная аттестация</i>	зач.			зач.	
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>54</b>			<b>54</b>	
<i>В том числе:</i>					
<i>Курсовая работа</i>	-			-	
<i>Расчётно-графические работы</i>	-			-	
<i>Рефераты</i>	6			6	
<i>Письменные самостоятельные работы</i>	-			-	
<i>Изучение теоретического материала</i>	26			26	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы)</i>	8			8	

<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		14			14	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72			72	
	<b>зачетные единицы</b>	2			2	

*\*из 18 часов – 8 в активной и интерактивной формах*

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**

№ п/п	Тема	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Теоретические основы адаптации организма и компенсации нарушенных функций	4	8	36	<b>48</b>
2	Физиологические основы занятий адаптивной физической культурой	2	4(2ч к.р.)	18	<b>24</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>



## 6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы антидопингового обеспечения»

Автор-разработчик: Андриянова Екатерина Юрьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии и спортивной медицины

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (код 03.007)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта		<p><i>ОПК-9.1. Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;</li> <li>- антидопинговые правила в спорте;</li> <li>- основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;</li> <li>- образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте;</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul> <p><i>ОПК-9.2. Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу;</li> <li>- формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами;</li> <li>- соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах</li> </ul>

		адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта
		<p><i>ОПК-9.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</li> <li>- разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры</li> </ul>

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации - зачёт.

### **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*Очная форма обучения*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>18*</i>			<i>18*</i>	
<i>В том числе:</i>					

<i>Лекции</i>		8			8	
<i>Семинарские занятия</i>		10			10	
<i>Практические занятия</i>						
<i>Лабораторные работы</i>						
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		зач			зач	
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>18</b>			<b>18</b>	
<i>В том числе:</i>						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Расчётно-графические работы</i>						
<i>Рефераты</i>						
<i>Письменные самостоятельные работы</i>						
<i>Изучение теоретического материала</i>		10			10	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		2			2	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		6			6	
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>36</b>			<b>36</b>	
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>1</b>			<b>1</b>	

*\*из 18 часов – 9 в активной и интерактивной формах*

#### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий***

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	История допинга и антидопингового контроля. Причины распространения допингов в спорте	2		2	4
2	Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), как международная, независимая организация, контролирующая глобальную борьбу с допингом в спорте. Международное и национальное антидопинговое правовое регулирование	2		2	4
3	Всемирный антидопинговый кодекс	1		1	2
4	Определение допинга. Десять нарушений антидопинговых правил	1		1	2
5	Запрещённый список. Последствия для здоровья при использовании запрещённых веществ и методов	2		2	4
6	Соревновательное и внесоревновательное тестирование. Система АДАМС. Биологический паспорт спортсмена		2	2	4
7	Разрешение на терапевтическое использование		2	2	4
8	Антидопинговый контроль. Наказания за нарушение антидопинговых правил		2	2	4
9	Ущерб, наносимый допингом спортивной идее. Пути предотвращения распространения допинга в спорте		4	4	8
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ БЛОКА 3 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 3**

**Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы, и показатели оценивания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

#### **Перечень вопросов, оценивающих знания компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Особенности и проблемы физической реабилитации в российской системе образования, в системе социальной защиты населения России, в российской системе физической культуры и спорта. (УК-1, ОПК-3, ОПК-4)
2. Классификация управленческих функций в сфере адаптивной физической культуры (АФК). Определение проекта. Задачи, которые решает система управления проектами. Классификация и примеры проектов в сфере АФК. (УК-2, ОПК-11)
3. Принципы рациональной организации управленческого труда. Содержание важнейших методов оценки управленческого персонала. Отбор персонала и процедура процесса отбора персонала для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. (УК-3, ОПК-11)
4. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовательной деятельности адаптивной физической культуры. Эволюция информационных технологий (ИТ). Свойства, особенности, структура и классификация ИТ. (УК-4)
5. Генезис науки и проблема исторической периодизации. Преднаука и наука. (УК-1, УК-5)
6. Значение термина «персональный менеджмент», содержание понятий «самоменеджмент», «личная организованность» менеджера в области адаптивной физической культуры. Основные преимущества самоменеджмента. (УК-6)
7. Цель науки в адаптивной физической культуре (АФК). Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы (НИР) по разрешению проблемных ситуаций в области АФК. Структура и этапы НИР. Теоретические основы проектной деятельности. Характеристика методов научного исследования в АФК. (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-11)
8. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы обучения инвалидов и лиц с нарушением здоровья двигательным действиям и формирование двигательных навыков. (ОПК-2, ОПК-5)
9. Организация адаптивной физической культуры в дошкольных учреждениях. (ОПК-2, ОПК-11)
10. Организация и содержание занятий по адаптивной физической культуре для школьников, включенных в специальную медицинскую группу. (ОПК-2, ОПК-11)
11. Цели и задачи адаптивной физической культуры (АФК) для организации работы с обучающимися в вузе. Общеметодические и специфические принципы, регламентирующие деятельность по АФК с обучающимися в вузе. (ОПК-2, ОПК-11)
12. Роль, место, значение и актуальные проблемы адаптивного физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. (УК-1, ОПК-3, ОПК-4)
13. Успехи, история и проблемы развития адаптивного спорта в России и за рубежом для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения или интеллекта (для

примера выбрать одну нозологическую группу из всех перечисленных). (УК-1, ОПК-4, ОПК-6)

14. Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре (АФК) как научная дисциплина. Научные проблемы АФК как интегративной научной дисциплины. Мотивационно-поведенческие особенности развития личности в условиях хронического заболевания. (УК-1, ОПК-4, ОПК-7)

15. Предмет и задачи психологии, особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями речи, слуха, зрения или функций опорно-двигательного аппарата (для примера выбрать одну нозологическую группу из всех перечисленных). (ОПК-5)

16. Классификация физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД) в адаптивной физической культуре (АФК). Характеристика технологий ФОД в различных видах АФК, применяемых для реабилитации и предупреждения прогрессирования заболеваний. (ОПК-7, ОПК-8)

17. Концепция государственной политики Российской Федерации в области физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта. (ОПК-9)

18. Этапы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при заболеваниях внутренних органов. Периоды ЛФК и режимы их двигательной активности вследствие заболеваний внутренних органов на стационарном и санаторном этапах реабилитации (определение, характеристика, цель, задачи). Принципы составления индивидуальных и комплексных реабилитационных программ для лиц с ОВЗ. (ПК-1, ПК-2)

19. Понятие о массаже (определение, противопоказания и показания к применению массажа у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)). Виды массажа. Краткая характеристика систем и методов массажа. Влияние массажа на системы организма лиц с ОВЗ: сердечно-сосудистую, нервную, дыхательную, эндокринную, лимфатическую. (ПК-1, ПК-2)

20. Понятие, сущность и основные направления эргономики. Основные практические подходы, используемые в эрготерапевтической работе. Понятие кинезотерапии и её принципы. Технические средства реабилитации и адаптации. (ПК-1, ПК-2)

21. Показания и противопоказания к назначению физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ССС). Общие особенности методики физической реабилитации при заболеваниях ССС. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

22. Показания и противопоказания к назначению физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Общие особенности методики физической реабилитации при респираторных заболеваниях. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

23. Клинико-физиологическое обоснование реабилитационного действия средств физической реабилитации при травмах костно-мышечной системы (КМС). Общие основы и принципы физической реабилитации лиц с травмами КМС. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

24. Функциональные нарушения в работе сердца и их эпидемиология. Этиопатогенез и клиника. Особенности методики физической реабилитации детей с функциональными нарушениями в сердце. (ПК-1, ПК-2)

25. Понятие «часто болеющий ребенок». Общие клинические проявления данного состояния. Особенности методики физической реабилитации «часто болеющих детей» в зависимости от возраста и времени года. (ПК-1, ПК-2)

26. Ожирение у детей: классификация, этиопатогенез, клиника. Задачи, средства и особенности комплексной методики физической реабилитации детей с ожирением с учетом степени ожирения и возраста ребенка. (ПК-1, ПК-2)

27. Инфекционные заболевания (ИЗ) у детей. Этиопатогенез и клиника ИЗ (для примера выбрать два ИЗ: ОРВИ, ветряная оспа, краснуха, корь, скарлатина, эпидемический

паротит). Показания, противопоказания, задачи и особенности методики физической реабилитации детей с ИЗ. (ПК-1, ПК-2)

28. Применение технических средств и оборудования, нетрадиционных способов, тренажеров по предупреждению возникновения и прогрессирования сопутствующих заболеваний при дефектах зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата (для примера выбрать одну нозологическую группу из всех перечисленных). (ПК-1, ПК-2)

29. Оборудование и технические средства, применяемые для реабилитации лиц с ограниченными функциональными возможностями: кинезиотейпирование, кинезиотерапия, бытовая адаптация, проприоцептивное нейромышечное прототерение, бобат-терапия, метод Войта, метод Филькендрайза, прикладная кинезиология, эрготерапия, механотерапия, динамическая проприокоррекция. (ПК-1, ПК-2)

30. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле за инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Методы оценки физического развития (ФР) и тестирования физической работоспособности. Значение антропометрии как метода исследования ФР. (ОПК-5, ПК-1, ПК-3)

### Перечень вопросов/заданий, оценивающих знания и умения компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)

1. Какие возможные рекомендации для решения проблемы, указанной **В КАРТОЧКЕ №1**, можно предложить вузам, подготавливающим специалистов в области адаптивной физической культуры? (УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10)

#### КАРТОЧКА №1

Указание научной проблемы адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта	Возможные рекомендации
<p>Недостаточно разработаны, как в теоретическом, так и в методологическом аспектах, вопросы подготовки и повышения квалификации кадров в области АФК и адаптивного спорта; вопросы подготовки спортивного резерва и разработки принципов и условий реализации инклюзивного образования в адаптивном спорте</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопрос о развёртывании на территории региона мониторинговых исследований в сфере АФК, адаптивного спорта и здорового образа жизни.</li> <li>2. Совершенствовать, посредством использования инновационных образовательных технологий, подготовку специалистов по АФК в системе высшего образования.</li> <li>3. Систематически организовывать физкультурно-оздоровительные, спортивные и массовые мероприятия среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе вуза.</li> <li>4. Совершенствовать систему внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам развития АФК и адаптивного спорта в регионах.</li> <li>5. Предусмотреть ежегодное проведение научно-практических конференций по вопросам развития АФК и адаптивного спорта.</li> <li>6. Осуществлять подготовку спортивного резерва для сборных команд города и республики по различным видам адаптивного спорта.</li> <li>7. Обеспечить оказание заинтересованным лицам научно-методической и консультативной помощи в области социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий АФК и адаптивным спортом.</li> <li>8. Обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, реализующих подготовку кадров в области АФК.</li> <li>9. Создать реабилитационный центр с целью</li> </ol>

	обеспечения базы для развития основных научных направлений в области АФК и адаптивного спорта; реализации физкультурно-оздоровительной работы, лечебной и адаптивной физической культуры, направленных на профилактику и снижение заболеваемости и инвалидности, восстановление и коррекцию нарушенных функций организма всех возрастных категорий населения города и близлежащих регионов.
--	---

2. Соотнесите подпункты а, б, в ... с соответствующими этапами научно-исследовательской деятельности, указанными в **КАРТОЧКЕ №2**. (УК-2, ОПК-10)

**КАРТОЧКА №2**

Этапы научно-исследовательской деятельности	
<p><b>1. Предшествующий эксперименту этап</b></p> <p><b>2. Подготовка к проведению эксперимента</b></p> <p><b>3. Проведение эксперимента</b></p> <p><b>4. Подведение итогов эксперимента</b></p>	<p>а) теоретический анализ опубликованных по этой теме работ;</p> <p>б) характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;</p> <p>в) постановка цели и задач исследования;</p> <p>г) изучение начального состояния системы;</p> <p>д) формулирование критериев эффективности предложенной системы мер;</p> <p>е) выбор необходимого числа экспериментальных объектов;</p> <p>ж) выбор конкретных методик;</p> <p>з) указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер;</p> <p>и) формулирование гипотезы исследования;</p> <p>к) изучение реальной практики по решению данной проблемы;</p> <p>л) определение необходимой длительности проведения эксперимента;</p> <p>м) описание результатов опытно-экспериментальной работы;</p> <p>н) изучение начального состояния условий, в которых проводится эксперимент;</p> <p>о) выявление нерешенных проблем;</p> <p>п) фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов.</p>

3. Разработайте общий план организации/проведения группового или индивидуального занятия АФК в дошкольном учреждении (возраст занимающихся и заболевание выбрать самостоятельно; указать цель и основные задачи занятия). (УК-3, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1)

4. Разработайте общий план организации/проведения группового или индивидуального занятия АФК со школьниками, включенными в специальную медицинскую группу (возраст занимающихся и заболевание выбрать самостоятельно; указать цель и основные задачи занятия). (УК-3, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1)

5. Разработайте общий план организации/проведения группового или индивидуального занятия АФК с обучающимися вуза, имеющими отклонения в состоянии здоровья (возраст занимающихся и заболевание выбрать самостоятельно; указать цель и основные задачи занятия). (УК-3, ОПК-2, ОПК-11, ПК-1)

6. Раскройте составные части и содержание электронной информационно-образовательной среды в ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», а также порядок и формы доступа к ее ресурсам. (УК-4)



7. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №3**. (УК-1, УК-5)

### **КАРТОЧКА №3**

**Тестовое задание №1.** Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности;
- б) система методов и исследовательских процедур;
- в) теория науки;
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин.

**Тестовое задание №2.** Научный метод – это:

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;
- б) совокупность основных способов получения новых знаний;
- в) совокупность приемов по получению знания;
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире.

**Тестовое задание №3.** Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

- а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка;
- б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии;
- в) концептуальная форма существования научного знания;
- г) принципиальная опровержимость теории.

**Тестовое задание №4.** Концепция научных революций разработана:

- а) А. Эйнштейном;
- б) Э. Махом;
- в) Т. Куном;
- г) Д. Джорданом.

**Тестовое задание №5.** К компонентам проблемной ситуации не относится:

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе;
- б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе;
- в) знание о незнании;
- г) обнаружение объективных препятствий при достижении практической или теоретических целей.

8. Перечислите профессионально значимые качества личности специалиста по адаптивной физической культуре. Раскройте содержание и структуру профессиональной самооценки. (УК-6)

9. Раскройте основные теоретические основы и методологические принципы физической реабилитации. (ОПК-1)

10. Перечислите особенности обучения движениям дошкольников и школьников с нарушением зрения. В каких научных работах отечественных и зарубежных авторов, опубликованных за последние 10 лет, обсуждается проблема состояния физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста с нарушением зрительной функции? (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10)

11. Перечислите особенности обучения движениям дошкольников и школьников с нарушением слуха. В каких научных работах отечественных и зарубежных авторов, опубликованных за последние 10 лет, обсуждается проблема состояния физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха? (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10)

12. Перечислите особенности обучения движениям школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). В каких научных работах отечественных и зарубежных авторов, опубликованных за последние 10 лет, рассматриваются доступные и эффективные средства, методы и формы физического воспитания для профилактики и

коррекции отклонений у детей в ОДА? (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10)

13. Перечислите особенности обучения движениям школьников со сложными нарушениями. В каких научных работах отечественных и зарубежных авторов, опубликованных за последние 10 лет, представлены результаты исследования физического развития детей школьного возраста, имеющих сложные нарушения в развитии? (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10)

14. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №4**. (УК-6, ОПК-4, ОПК-10)

#### **КАРТОЧКА №4**

**Тестовое задание №1. Как называется специальность научных работников, в которой рассматривались проблемы использования средств и методов физической культуры в работе с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья до 2000 года:**

- 1) спортивная медицина;
- 2) лечебная физическая культура;
- 3) адаптивная физическая культура.

**Тестовое задание №2. Какие требования к специалисту АФК предполагает реализация принципа научности?**

- 1) Знание особенностей строения организма и функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем.
- 2) Знание закономерностей физического развития, особенностей строения опорно-двигательного аппарата и причин возникновения патологий ОДА.
- 3) Знание теории и методологии АФК; биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими нарушениями; умение применять знания на практике.
- 4) Использование в практике адаптивной физической культуры научно-обоснованных программ, особенно авторских.

**Тестовое задание №3. В адаптивной физической культуре в качестве ценностно-мотивационных компонентов самостоятельности выступают:**

- 1) Стремление скорректировать основной дефект, сформировать компенсацию, обеспечить профилактику заболеваний и физическое совершенствование.
- 2) Потребность занимающегося улучшить свое физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье в целом.
- 3) Желание сформировать компенсаторные возможности организма, заменяющие те качества и способности, которые разрушены (ухудшены) вследствие заболевания.
- 4) Стремление уменьшить влияние имеющегося дефекта на условия жизнедеятельности, обеспечить профилактику простудных заболеваний.

15. Найдите соответствие между терминами и их определениями, изложенными в **КАРТОЧКЕ №5**. Заполните пустые ячейки соответствующими терминами: воспитание, обучение, развитие, коррекция, адаптация, реабилитация, абилитация, интеграция. (ОПК-5)

#### **КАРТОЧКА №5**

	процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками
	специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных

	ее качеств
	процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира
	включение детей и подростков с ограниченными возможностями в окружающую среду, обычные межличностные отношения с целью максимальной нормализации их социокультурного статуса
	результат количественных и качественных преобразований в организме и сознании человека
	комплекс услуг, мер, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального и психофизического развития ребенка
	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
	процесс активного целенаправленного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества

16. Внесите в таблицу в **КАРТОЧКЕ №6** соответствующие степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. (ОПК-5, ПК-1)

**КАРТОЧКА №6**

<p>В младенческом возрасте такие дети начинают позже держать голову, самостоятельно переворачиваться, сидеть. Овладевают ходьбой после 3 лет. Речь больных детей более развита, чем при идиотии. Развитие моторики задержано, но больные способны к обучению элементарным операциям. Способны к прямохождению, одеваться, умываться. Некоторые могут освоить счет в пределах 10, понимают простую речь, могут сами усвоить и пользоваться не более 50 словами. При низком развитии интеллекта элементарные эмоциональные реакции относительно развиты.</p>	<p>Диагностика этих грубых нарушений возможна уже на первом году жизни ребенка. Активная речь сводится к воспроизведению отдельных, часто искаженных слов, ее понимание грубо нарушено. Недоразвитие моторики проявляется в замедленности движений, нарушении их координации, в локомоторной сфере наблюдается расстройство навыков стояния и ходьбы, двигательные реакции их выражаются в однообразных стереотипных раскачиваниях туловища слева направо, взад – вперед. Эмоции крайне примитивны, состояние удовольствия и неудовольствия зависит от степени удовлетворения инстинктивных потребностей.</p>	<p>Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки начинают овладевать навыками самообслуживания. К концу дошкольного возраста их словарный запас беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связанное содержание. В младшем дошкольном возрасте преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машин). Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального обучения не формируется.</p>
--	---	---

17. Внесите в таблицу в **КАРТОЧКЕ №7** соответствующие варианты задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. (ОПК-5, ПК-1)

**КАРТОЧКА №7**

Вариант, связанный с неблагоприятными условиями воспитания. Детям свойственны неспособность к волевому усилию, отсутствие чувства долга.	Тип аномалий развития, обусловленный длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями и аллергическими состояниями, врожденными или приобретенными пороками развития соматической сферы, в первую очередь сердца.	Главная черта - незрелость эмоционально-волевой сферы, затрудняющая социальную адаптацию; характерно преобладание игровой мотивации, повышенный тон настроения, непосредственность и яркость эмоций, легкая внушаемость. В школьном возрасте игровая деятельность также преобладает.	Детям свойственно стойкое и выраженное нарушение эмоционально-волевой и познавательной деятельности. Больные дети характеризуются слабой заинтересованностью в оценке, низким уровнем притязаний. Игровую деятельность характеризуют бедность воображения и творчества, определенные монотонность и однообразие.
--	--	--	--

18. Заполните таблицу «Особенности психического развития у детей с нарушениями речи», представленную в **КАРТОЧКЕ №8**. (ОПК-5, ПК-1)

**КАРТОЧКА №8**

Особенности психического развития у детей с нарушениями речи

	афазия	брадилалия	тахилалия	заикание
Восприятие				
Внимание				
Память				
Воображение				
Мышление				
Эмоционально-волевая сфера				

19. Заполните пустые ячейки в **КАРТОЧКЕ №9** соответствующими терминами: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, детская церебральная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атопически-астатическая форма. (ОПК-5, ПК-1)

**КАРТОЧКА №9**

	характеризуется двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях, причем ноги поражены сильнее, чем руки.
	самая тяжелая форма ДЦП. Характеризуется тяжелыми двигательными нарушениями во всех четырех конечностях, причем руки поражаются в такой же степени, как и ноги, а иногда сильнее.
	двигательные расстройства, проявляющиеся в виде насильственных произвольных движений, могут сочетаться с параличом и парезами. Гиперкинезы возникают произвольно, исчезают во сне и уменьшаются в покое, усиливаются при волнении и движении. Они могут охватывать различные мышечные группы – мышцы лица, языка, шеи, туловища, верхних нижних конечностей.
	характеризуется односторонними двигательными нарушениями. Чаще отмечается более тяжелое поражение руки. Мышечный тонус в руке высокий, она согнута в локтевом суставе, приведена к туловищу, кисть опущена и сжата в кулак. Парезы одной стороны тела, сильнее верхних конечностей. 50 % лиц имеют олигофрению в степени дебильности и имбицильности.
	проявляется в нарушении координации и равновесия, дрожании конечностей, чрезмерности движений, которая проявляется в помахивании при попытке взять какой-либо предмет.

20. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №10.** (ОПК-7, ПК-1)

#### **КАРТОЧКА №10**

**Тестовое задание №1. Пилатес как вид технологий физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД) в АФК – это:**

- а) система гимнастических упражнений общеразвивающего характера, направленная на формирование внешних форм тела человека;
- б) система физических упражнений, позволяющая корректировать отдельные параметры внешнего телосложения;
- в) способ направленной тренировки для коррекции фигуры и состава тела;
- г) физические упражнения для тренировки глубинного слоя мышц живота.

**Тестовое задание №2. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой как вид технологий ФОД в АФК предполагает:**

- а) выполнение вдоха при сведении рук перед грудью, выдоха – при разведении рук в стороны;
- б) вдох выполняется при разведении рук в стороны, выдох – сводим руки; движения рук помогают дыханию.

**Тестовое задание №3. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа – это:**

- а) фитнес-аэробика;
- б) аква-аэробика;
- в) степ-аэробика.

**Тестовое задание №4. Комплекс упражнений для растяжки мышц – это:**

- а) стретчинг;
- б) чирлидинг;

в) танец.

**Тестовое задание №5.** \_\_\_\_\_ - это система упражнений для коррекции и пропорционального развития фигуры, выработки осанки и пластичности, а также соответствующий вид спорта:

- а) шейпинг;
- б) стретчинг;
- в) адаптивная физическая культура;
- г) пилатес.

**Тестовое задание №6. Главная цель гидрореабилитации – это:**

- а) достижение качественно нового более высокого уровня жизненного самообеспечения и социального развития;
- б) улучшение взаимоотношения тренера и ученика;
- в) предотвращение простудных заболеваний.

21. Раскройте этиопатогенез, клиническую картину, перечень показаний и противопоказаний к назначению ЛФК, средства и особенности методики физической реабилитации лиц с патологией сердечно-сосудистой системы (заболевание выбрать самостоятельно). (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

22. Раскройте этиопатогенез, клиническую картину, перечень показаний и противопоказаний к назначению ЛФК, средства и особенности методики физической реабилитации лиц с патологией дыхательной системы (заболевание выбрать самостоятельно). (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

23. Раскройте причины, симптомы, методы лечения, задачи, средства и особенности методики физической реабилитации лиц с патологией костно-мышечной системы (заболевание/ повреждение выбрать самостоятельно). (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

24. Составьте схемы процедур лечебной гимнастики и массажа при патологии сердечно-сосудистой системы у детей на всех этапах восстановительного лечения (заболевание выбрать самостоятельно). (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

25. Составьте схемы процедур лечебной гимнастики и массажа при патологии дыхательной системы у детей на всех этапах восстановительного лечения (заболевание выбрать самостоятельно). (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

26. Составьте схемы процедур лечебной гимнастики и массажа при ожирении у детей с учетом степени ожирения и возраста ребенка. (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)

27. Выберите правильный ответ в тестовых заданиях, представленных в **КАРТОЧКЕ №11** (ОПК-4, ОПК-9)

### **КАРТОЧКА №11**

**Тестовое задание №1. Каких правил необходимо придерживаться при реализации принципа доступности в работе с инвалидами?**

- а. Педагогические воздействия должны соответствовать их индивидуальным возможностям; степень преодоления трудностей должна стимулировать их развитие.
- б. Необходимо соблюдать посильную меру трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок.
- в. Координационная сложность, длительность и интенсивность физических упражнений должны быть легко выполнимыми для занимающихся.
- г. Спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, экипировка должны быть приспособлены к двигательным возможностям, лимитированных дефектом.

**Тестовое задание №2. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры (АФК), удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в:**

- а. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

б. самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

в. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

г. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности.

д. подготовке его к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к АФК.

е. риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

ж. лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

### **Тестовое задание №3. В чем заключается интегративная функция АФК?**

а. Приобщение человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитание психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха.

б. Оптимизация жизненных интересов, ценностных ориентации лиц с нарушениями здоровья; создание условий для повышения самооценки собственного «Я».

в. Включение различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализация личности.

г. формирование осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения.

28. Составьте перечень технических средств для занятий физической культурой и спортом с лицами, перенесшими ампутации конечностей (верхних или нижних), а также номенклатуру доступных для них спортивных игр и видов спорта. (ОПК-9, ПК-1, ПК-2)

29. Определить номенклатуру типов ванн бассейнов для физкультурно-оздоровительных, развлекательных и спортивных занятий с лицами с инвалидностью; составить соответствующую таблицу с указанием наименования, назначения, размеров ванны и контингента занимающихся. (ПК-1, ПК-2)

30. Раскройте содержание основных методов медико-биологического, педагогического и психологического тестирования, применяемых для диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, прогнозирования и выявления эффективности физической реабилитации. (ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

### **Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого), необходимых для оценки умений и опыта деятельности компетенций на государственной итоговой аттестации (государственном экзамене)**

1. Перечислите современные проблемы разработки структуры и функций адаптивной физической культуры (АФК). Перечислите основные этапы становления и развития обобщающих научных знаний об АФК. (УК-1, ОПК-3, ОПК-10)

2. Перечислите требования, которые предъявляет действующее положение о выпускной квалификационной работе магистра в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» к ее структурным элементам, поэтапному планированию процесса исследования, применяемых методов, изложению материалов и их внедрению в практику. (УК-2, ОПК-1, ОПК-10)

3. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень



элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере. (УК-3, ОПК-11)

4. Заполните сравнительные таблицы №1 «Стили управления персоналом и их характеристика» и №2 «Сравнительная характеристика двух типов кадровой политики», представленные в **КАРТОЧКЕ №12**. (УК-3, ОПК-11)

### КАРТОЧКА №12

Таблица №1 «Стили управления персоналом и их характеристика»

Функции управления	Стили управления		
	Авторитарный	Демократический	Либеральный
Принятие решений			
Доведение решений до подчиненных			
Подбор и увольнение кадров			
Использование стимулов и мотивации			
Осуществление контроля			
Отношение к повышению квалификации			
Манера общения			

Таблица №2 «Сравнительная характеристика двух типов кадровой политики»

Кадровый процесс	Тип кадровой политики	
	Открытая	Закрытая
Набор персонала		
Адаптация персонала		
Обучение и развитие персонала		
Продвижение персонала		
Мотивация и стимулирование		
Внедрение инноваций		

5. Опишите принципы работы с электронной англоязычной текстовой базой данных медицинских и биологических публикаций со свободным доступом под названием PubMed. (УК-4)

6. Составьте структурно-логическую схему «Методы научных исследований». (УК-2, УК-5, ОПК-10)

7. Перечислите психолого-педагогические проблемы адаптивной физической культуры: трудоустройство выпускников, кадровое обеспечение, перспективы развития, развитие адекватной профессиональной самооценки. (УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-9)

8. **Ситуационная задача.** Тема Вашего научного исследования: «Анализ методических приемов, используемых на занятиях адаптивной физической культурой с обучающимися в высшем учебном заведении, имеющими ограниченные возможности здоровья». **Задания.**

1. Сформулируйте проблематику в общем виде и установите ее связь с важными научными и практическими задачами. 2. Классифицируйте методические приемы для лиц, обучающихся в вузе и имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, направленные на эффективное решение задач: реабилитационных, коррекционных, профилактических и обеспечивающих сохранность функций, а также преумножение здоровья. (УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10)

9. **Ситуационная задача.** Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №13**. **Задания.** 1. Какая степень умственной отсталости проявляется у девочки? 2. По каким признакам это

установили? 3. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой. (УК-1, ОПК-4, ОПК-5)

#### **КАРТОЧКА №13**

Света А. самостоятельно не ходила до 5 лет, первые одно-двусложные слова - «дай», «мама», «папа» - начала говорить с года. Далее словарный запас не увеличивался. Короткая малопонятная фраза появилась в 5 лет. Девочка была малоопрятна, отставала в ходьбе, преимущественно сидела. С 5 лет лучше стала понимать требования окружающих. С 10 лет начала обучаться во вспомогательной школе.

**10. Ситуационная задача.** Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №14**. **Задания.** 1. Установите форму задержки психического развития у ребенка. 2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой. (УК-1, ОПК-4, ОПК-5)

#### **КАРТОЧКА №14**

Юлия М. 8 лет, ученица 2 класса. К психологу обратилась учительница, которая не находит поддержки у родителей девочки в вопросах ее воспитания и обучения. Основной проблемой является установка Юлии на постоянную помощь и опеку, нелюбовь к труду. У нее нет самостоятельности, инициативы, ответственности.

Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению. Юлии требуется больше времени для выполнения любого учебного задания.

Юлия единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки, как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она и единственная внучка. Отец девочки успешный бизнесмен и не принимает активного участия в жизни дочери, обеспечивая семью материально. Из беседы с матерью девочки выяснилось, что воспитание в семье осуществляется по типу «кумир семьи».

Психологическое обследование показало у Юлии нормальный для ее возраста уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм).

**11. Ситуационная задача.** Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №15**. **Задания.** 1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка. 2. Консультация каких специалистов требуется? 3. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой. (УК-1, ОПК-4, ОПК-5)

#### **КАРТОЧКА №15**

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности. (УК-1, ОПК-4, ОПК-5)

**12. Ситуационная задача.** Ознакомьтесь с заданием в **КАРТОЧКЕ №16**. **Задания.** 1. Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом? 2. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы? 3. Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с

нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе? (ОПК-4, ОПК-5)

### КАРТОЧКА №16

Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

13. Определить особенности физического развития, а также осуществить подбор средств и методов организации адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения. (ОПК-5, ОПК-6)

14. Определить особенности физического развития, а также осуществить подбор средств и методов адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха. (ОПК-5, ОПК-6)

15. Осуществить подбор методов для обучения двигательным действиям детей школьного возраста со сложными нарушениями. (ОПК-2, ОПК-6)

16. **Ситуационная задача.** Реабилитант оказался в инвалидном кресле после перенесенной ампутации нижних конечностей. По рекомендации врача-реабилитолога был направлен на занятия оздоровительной аэробикой. **Вопросы.** 1. Какие задачи решаются во время занятий оздоровительной аэробикой с инвалидами-колясочниками? 2. От чего будет зависеть дозировка упражнений? 3. Разработайте упражнения для мышц рук и плечевого пояса (туловища) для занятий оздоровительной аэробикой с инвалидами-колясочниками. (ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2)

17. **Ситуационная задача.** Инвалиды с умеренно выраженной умственной отсталостью без эмоциональных нарушений (олигофрения, болезнь Дауна) вместе с сопровождающими приняли участие в оздоровительном туристском мероприятии.

**Вопросы.** 1. Может ли принимать участие в оздоровительных туристских мероприятиях данная категория инвалидов? Обоснуйте свой ответ. 2. Назовите противопоказания для участия в туристских мероприятиях (абсолютные, относительные). 3. Раскройте возможности адаптивного спортивно-оздоровительного туризма для оздоровления и социальной реабилитации инвалидов. (ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2)

18. **Ситуационная задача.** Ребенок с детским церебральным параличом (ДЦП) ходит на плавание около года. У ребенка наблюдается гипертонус. Во время занятия в воде ребенок расслабился, и реабилитолог решил отпустить его в этот момент. Ребенок испугался и начал тонуть. С этого момента он стал бояться бассейна. **Вопросы.** 1. Какую ошибку допустил реабилитолог? 2. Какие задачи решаются на занятиях плаванием для детей с ДЦП? 3. Перечислите основные проблемы, возникающие у начинающих специалистов при обучении плаванию детей-инвалидов. (УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9)

19. **Ситуационная задача.** Группа взрослых людей из 8-ми человек, в числе которых лица с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ), занимающихся водным туризмом, вместе с сопровождающими без ОВЗ отправилась в путешествие по реке (состав группы указан в **КАРТОЧКЕ №17**). **Вопросы.** 1. Какие водные суда и в каком количестве нужно выбрать в качестве передвижения, как самые безопасные для людей с ОВЗ? 2. Как правильно распределить людей на разных судах? 3. Какие проблемы необходимо решать при участии

в туристических мероприятиях лиц с поражением органов зрения? 4. Раскройте особенности участия лиц с заболеваниями органов слуха и речи в туристических походах. (УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1, ПК-2)

#### КАРТОЧКА №17

В группу входят инвалиды с нарушением слуха и речи (глухонемой) – 1 человек, с полной потерей зрения - 1 человек, с поражением внутренних органов - 1 человек, центральной нервной системы - 1 человек, опорно-двигательного аппарата - 1 человек, 1 пожилой человек и 2 здоровых туриста.

20. **Ситуационная задача.** Исходя из функционального состояния временно пораженной системы, пациенту назначен постельный двигательный режим. **Вопрос.** При разработке конспекта урока лечебной гимнастики по методике, соответствующей особенностям основного заболевания лица с ограниченными возможностями здоровья, в каком соотношении будут находиться в комплексе общеразвивающие и специальные упражнения, каково их соотношение с дыхательными упражнениями и в каком процентном соотношении между собой будут части урока? (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

21. **Ситуационная задача.** Исходя из функционального состояния временно пораженной системы пациенту назначен палатный двигательный режим. **Вопрос.** При разработке конспекта урока лечебной гимнастики по методике, соответствующей особенностям основного заболевания лица с ограниченными возможностями здоровья, в каком соотношении будут находиться в комплексе общеразвивающие и специальные упражнения, каково их соотношение с дыхательными упражнениями и в каком процентном соотношении между собой будут части урока? (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

22. **Ситуационная задача.** Исходя из функционального состояния временно пораженной системы пациенту назначен свободный двигательный режим. **Вопрос.** При разработке конспекта урока лечебной гимнастики по методике, соответствующей особенностям основного заболевания лица с ограниченными возможностями здоровья, в каком соотношении будут находиться в комплексе общеразвивающие и специальные упражнения, каково их соотношение с дыхательными упражнениями и в каком процентном соотношении между собой будут части урока? (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

23. Следуя алгоритму разработки конспектов ЛФК, составьте схему урока лечебной гимнастики при гипертонической болезни 1 стадии на поликлиническом этапе реабилитации с продолжительностью урока 25-30 минут. (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

24. Следуя алгоритму разработки конспектов ЛФК, составьте схему урока лечебной гимнастики при гипотонии на поликлиническом этапе реабилитации с продолжительностью урока 20-25 минут. (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

25. Следуя алгоритму разработки конспектов ЛФК, составьте схему урока лечебной гимнастики при остром бронхите на палатном двигательном режиме с продолжительностью урока 20-25 минут. (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

26. Составить схему конспекта урока лечебной гимнастики при разрыве задних крестообразных связок коленного сустава (период ЛФК и метод лечения на выбор). (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

27. Составить схему конспекта урока лечебной гимнастики при остром шейном остеохондрозе (период ЛФК и синдром на выбор). (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

28. Составить схему конспекта урока лечебной гимнастики при межпозвонковой грыже пояснично-крестцового отдела (период реабилитации на выбор). (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

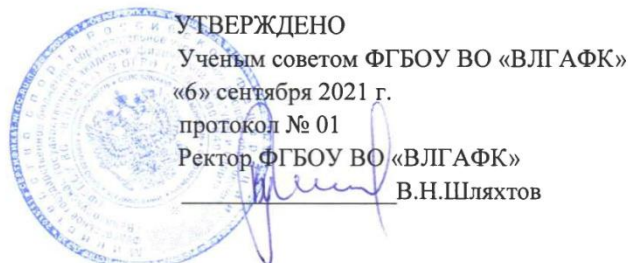
29. **Ситуационная задача.** Вам необходимо разработать комплекс физических упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих избыточную массу тела. **Вопрос.** Какие 3 основные особенности методики ЛФК при данном заболевании Вы должны знать? (ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2)

30. **Ситуационная задача.** Для назначения адекватного комплексного дифференцированного восстановительного лечения лицу с ограниченными возможностями здоровья необходима правильная оценка состояния реабилитанта по ряду параметров, значимых для эффективности реабилитации. **Вопрос.** Перечислите эти параметры и методы контроля за текущим состоянием лица с ограниченными возможностями здоровья в процессе реабилитации. (ОПК-8, ПК-1, ПК-3)

## **8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание обучающихся ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания (утверждена учёным советом ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 25 марта 2021 года, протокол № 10) и календарного плана воспитательной работы, которые представлены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» в разделе «Прочие документы».

## 9. РЕШЕНИЕ УЧЁНОГО СОВЕТА О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ



### РЕШЕНИЕ

Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по вопросу «Об изменениях в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки».

Заслушав и обсудив выступление проректора по учебной работе Андрияновой Е.Ю.,

### СОВЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

I. В связи с приказом Минобрнауки России № 1456 от 26 ноября 2020 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (далее – ФГОС ВО) внести изменения в основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлениям подготовки:

1. В ОПОП ВО по направлениям подготовки:

43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – Социально-культурный сервис;

49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование;

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание;

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования

1) изменить наименование универсальной компетенции выпускника УК-8 на «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» компетенцию и установить индикаторы её достижения:

**УК-8.1. Знает** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества;

**УК-8.2. Умеет** обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**УК-8.3. Владеет** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2) ввести новые универсальные компетенции и установить индикаторы их достижения:

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-9.1. Знает</b> принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов <b>УК-9.2 Умеет</b> воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;</p>
---	---	--



		критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения финансовых целей <b>УК-9.3. Владеет</b> базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовыми инструментами для управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-10.1 Знает</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>УК-10.2 Умеет</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме <b>УК-10.3 Владеет</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

2. В ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) – Социально-культурный сервис ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>1</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных	<b>ОПК-8.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
--	--	---

<sup>1</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	(информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; <b>ОПК-8.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения; <b>ОПК-8.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---	---

3. В ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) - спортивная подготовка в избранном виде спорта: легкая атлетика, гимнастика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт, спортивное ориентирование/лыжный спорт и спортивное ориентирование ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>2</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<b>ОПК-16.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые
---	---	---

<sup>2</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

	профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; <b>ОПК-16.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения; <b>ОПК-16.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	-------------------------------	--

4. В ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – адаптивное физическое воспитание ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>3</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-16.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы); <b>ОПК-16.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды,
---	--	--

<sup>3</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

		<p>программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-16.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	---

5. В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – безопасность жизнедеятельности ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>4</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы;</p> <p><b>ОПК-9.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-9.3 Владеет</b> навыками работы с</p>
---	--	---

		лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--

6. В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Практическая психология образования ввести новую общепрофессиональную компетенцию и установить индикаторы её достижения<sup>5</sup>:

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1 Знает</b> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы;</p> <p><b>ОПК-9.2 Умеет</b> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p><b>ОПК-9.3 Владеет</b> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и</p>
---	--	--

<sup>5</sup> Индикаторы достижения компетенции разработаны на основе письма Минобрнауки России № МН-5/4611 от 12.07.2021 «О направлении информации», в котором представлен утверждённый модуль «Введение в информационные технологии»

		интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

7. В ОПОП ВО по направлениям подготовки:

49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) - профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта;

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) – физическая реабилитация;

49.04.03 Спорт, направленность (профиль) - медико-биологическое обеспечение спорта

признать утратившим силу требование следующего пункта соответствующих ФГОС ВО «4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования».

II. Контроль за исполнением решения Ученого совета возложить на проректора по учебной работе Андриянову Е.Ю.

Ученый секретарь Ученого совета  
канд. психол. наук, доцент  
«6» сентября 2021 года



Н.А. Алексеева